

Informazioni generali



Università	Università Telematica PEGASO
Nome del corso in italiano	Scienze dell'educazione e della formazione (<i>IdSua:1627417</i>)
Nome del corso in inglese	Education and Training Sciences
Classe	L-19 R - Scienze dell'educazione e della formazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
URL del corso	https://www.unipegaso.it/lauree-triennali/scienze-educazione-e-formazione
Modalità di erogazione	c. Corso di studio prevalentemente a distanza
Riepilogo Caratteristiche Cds	🌐 1° anno in SUA: 2013

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale	No

Sede del Corso

Sede	NAPOLI Piazza Trieste e Trento, 48 - 80132 (Cod.063049)
Codice interno all'Ateneo del Corso	090
Utenza sostenibile	6039

Scheda SUA - Date creazione e
aggiornamenti

Data di istituzione del corso

da determinare

**Data Ultimo aggiornamento
Scheda SUA**

10/02/2026 21:57

Data Ultimo aggiornamento RAD

10/02/2026 21:57

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

SIRI Anna

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio del CdS

Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi

Facoltà di SCIENZE UMANE, della FORMAZIONE e dello SPORT

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N. CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUANTITÀ INSEGNAMENTI ASSOCIATI
11LGFNC64S11D815V	ALLEGRI	Francesco	PHIL-03/A	11/PHIL-03	RD
11MDASFN72H17D8100	AMODIO	Stefano	GSPS-05/A	14/GSPS-05	RD
11BSNNGL75S41D761T	ARSENA	Angela	PAED-01/A	11/PAED-01	PA
11BLDMHL89M48B832Z	BALDINI	Michela	PAED-01/B	11/PAED-01	PA
BRDLCU	BARDAR	Luca	GIUR-	12/GIUR	PA

79E21C7 41Q	O		01/A	-01	A
BLLCHR7 9L55B15 7S	BELLOTT I	Chiara	PAED- 01/A	11/PAED -01	R D
BLLNLT5 6C68C60 8G	BELLUGI	Nicoletta	PAED- 01/A	11/PAED -01	I D
BNTMRC 64L55L4 07X	BENETT ON	Mirca	PAED- 01/A	11/PAED -01	P O
BNVLCU 84P27I5 49U	BENVEN GA	Luca	GSPS- 05/A	14/GSPS -05	R D
BTTCNZ8 0M48E7 04S	BETTINE SCHI	Cinzia	ARCH- 01/G	10/ARCH -01	P A
BNCRNI7 7C53D79 0E	BIANCOS PINO	Irene	PSIC- 02/A	11/PSIC- 02	I D
BRNGPR 08A07H 501U	BRUNEL LI	Giampier o	HIST- 02/A	11/HIST- 02	P O
BTULTR9 8P17H5 01P	BUTA	Letterio	GIUR- 01/A	12/GIUR -01	I D
CMAMHL 86M46D 611J	CAMIA	Michela	PSIC- 02/A	11/PSIC- 02	R D
CRBMLD 81P70E3 29C	CARABEL LESE	Matilde	GEOG- 01/A	11/GEOG -01	I D
CRBGTN 83T20F8 39M	CARBON E	Agostino	PSIC- 02/A	11/PSIC- 02	R D
CHDLVI7 7P08C00 2Y	CHIDICHI MO	Livio	GSPS- 06/A	14/GSPS -06	I D
CNFVLR8 8A54H5 01F	CONFOR TINI	Valeria	GIUR- 01/A	12/GIUR -01	P O

QSRMHL 99E06A6 62M	CORSI	Michele	PAED- 01/A	11/PAED -01	11 D
QRCGNR 05M10G 942S	CURCIO	Gennaro Giuseppe	PHIL- 03/A	11/PHIL- 03	11 A
QNGGRZ 82E59F8 39W	DE ANGELIS	Grazia	PSIC- 02/A	11/PSIC- 02	11 D
QVTFNC 27B56E5 06P	DE VITIS	Francesca	PAED- 01/A	11/PAED -01	11 D
QCTMCL 96H66A 662M	DICATAL DO	Maria Clara	PAED- 02/B	11/PAED -02	11 D
QNNMN 179S68 A509A	DONNAR UMMA	Marianna	GIUR- 01/A	12/GIUR -01	12 D
QNCMRC 81C21D6 .12A	FENICI	Marco	PHIL- 04/B	11/PHIL- 04	11 A
QLSFBA7 6L29H50 .1H	FILOSOFI	Fabio	PAED- 02/A	11/PAED -02	11 D
QRLRI96 Q60A662 L	FIORE	Ilaria	PAED- 02/B	11/PAED -02	11 D
QLGRRT8 8L53A27 .1F	FOLIGNI	Roberta	AGRI- 07/A	07/AGRI- 07	07 A
QRNRSR 93E19B9 63A	FRANCO	Rosario	GIUR- 01/A	12/GIUR -01	12 D
QNNLSN 81B04C6 38W	GENNAR O	Alessandro	PSIC- 04/B	11/PSIC- 04	11 O
QCMNDR 69H18G 482F	GIACOM ANTONIO	Andrea	PAED- 02/B	11/PAED -02	11 A
QRVNT	GRION	Valentina	PAED-	11/PAED	11

Ø4S69L4 83X			02/B	-02	O
ØRRMSL 95L56D6 43Y	GUERRIE RO	Mariasol e Antoniett a	PAED- 02/B	11/PAED -02	fl D
ØGLCML 71E66D6 .12Y	GUGLIUZ ZO	Carmelin a	HIST- 02/A	11/HIST- 02	fl A
ØNCSMN 38A68A5 09Q	IANNACC ONE	Simona	PAED- 02/A	11/PAED -02	fl A
BNINNL8 6R01H5 01C	IULIANI	Antonell o	GIUR- 01/A	12/GIUR -01	fl O
ØENVTR9 ØE25H2 24N	JACINTO	Vittorio	GIUR- 01/A	12/GIUR -01	fl D
BVZNDR 87D13F2 05P	LAVAZZA	Andrea	PHIL- 03/A	11/PHIL- 03	fl A
BCCFNC7 8D54E40 90	LECCE	Francesc a	PSIC- 01/A	11/PSIC- 01	fl D
ØMBLNU Ø2T70H 501C	LEMBO	Luna	PAED- 02/B	11/PAED -02	fl D
ØNEMLC 76E68C9 750	LEONE	Marialucr ezia	PHIL- 03/A	11/PHIL- 03	fl A
ØMAILSE8 ØR42G4 82E	MAIA	Elisa	PAED- 02/A	11/PAED -02	fl D
ØMSCGCR 34A21Z1 33Y	MUSCOLI NO	Geri Carmelin o	PAED- 01/A	11/PAED -01	fl D
ØGNRCR 52B15L0 49E	PAGANO	Riccardo	PAED- 01/B	11/PAED -01	fl D
ØVNPQL 36B02D	PAVONE	Pasquale	STAT- 03/B	13/STAT -03	fl A

708N					
PCSFRC9 6D60D9 69U	PICASSO	Federica	PAED- 02/B	11/PAED -02	R D
PRNSFO 93C46H 501X	PIRANDE LLO	Sofia	PHIL- 04/A	11/PHIL- 04	R D
RDDVCN 81B11C5 .14Z	RADDAT O	Vincenzo	PEMM- 01/B	10/PEM M-01	I D
REHMTT 92T15H 33OI	REHO	Matteo	PSIC- 04/B	11/PSIC- 04	R D
RVLCLT9 0P64D9 69U	RIVELLA	Carlotta	PSIC- 02/A	11/PSIC- 02	R D
RROLNR 89T55L6 82B	ROARO	Eleonora	PEMM- 01/B	10/PEM M-01	I D
RMNGRZ 81C61A6 62G	ROMANA ZZI	Grazia	PAED- 01/A	11/PAED -01	P A
SLVGPL7 3S27H7 03D	SALVATO RE	Gianpaol o	PSIC- 04/B	11/PSIC- 04	P A
SSNLNL8 4L66A66 2H	SASANEL LI	Lia Daniela	PAED- 02/A	11/PAED -02	R D
SVNNDN 37R41A 662S	SAVINO	Anna Daniela	PAED- 02/B	11/PAED -02	R D
SCNCRN 83M48G 273P	SCIANNA	Caterina	PHIL- 04/B	11/PHIL- 04	P A
SCLFNC7 0T13F83 9C	SICILIAN O	Francesc o	PSIC- 01/A	11/PSIC- 01	I D
SRINNA6 8L67D96 9A	SIRI	Anna	GSPS- 05/A	14/GSPS -05	P A

SPNMHL 80S03H 769U	SPINOZZ I	Michele	GIUR- 01/A	12/GIUR -01	II D
6TZFBA7 6A09L20 6F	STIZZO	Fabio	PAED- 01/B	11/PAED -01	PA
6BRFNC 83C28H 5010	TIBURSI	Francesco	GSPS- 07/B	14/GSPS -07	RD
6RTNDR 26L13L1 .17Q	TORTOR ETO	Andrea	PHIL- 04/B	11/PHIL- 04	PA
6RGGNE 38B49D 708J	TREGLIA	Eugenia	PAED- 02/A	11/PAED -02	RD
6RZDNC 86B18C3 61J	TREZZA	Domenico	GSPS- 05/A	14/GSPS -05	PA
6RNPLC9 5P26L04 9V	TURNON E	Pierluca	PAED- 01/A	11/PAED -01	PA
6RRRSR 82D48B 429N	TURRIGR OSSA	Rosaria	PAED- 01/A	11/PAED -01	II D
6SCLCU8 4S62D64 30	VESCERA	Lucia	GIUR- 01/A	12/GIUR -01	II D
6LLGRD5 8C02A50 9D	VILLANA CCI	Gerardo	GIUR- 01/A	12/GIUR -01	PO
6NTMGT 90R71B 296G	ZANETTI	Margot	PAED- 02/A	11/PAED -02	RD

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
Allegri	Francesco	francesco.allegri@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Amodio	Stefano	stefano.amodio@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Bellotti	Chiara	chiara.bellotti@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Bellugi	Nicoletta	nicoletta.bellugi@unipegaso.it	Tutor dei corsi di studio 
Benvenga	Luca	luca.benvenga@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Biancospino	Irene	irene.biancospino@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Buonarota	Maria	maria.buonarota@unipegaso.it	Tutor dei corsi di studio 
Carabellese	Matilde	matilde.carabellese@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Carbone	Agostino	agostino.carbone@unipegaso.it	Tutor disciplinari 

Castronovo	Francesco	francesco.castronovo@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Cesarano	Valentina Paola	valentinapaola.cesarano@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
De Angelis	Grazia	grazia.deangelis@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
De Bari	Mauro	mauro.debari@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Filareti	Caterina	caterina.filareti@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Giolo	Rossella	rossella.giolo@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Giubilei	Francesco	francesco.giubilei@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Guerriero	Maria Sole Antonietta		Tutor disciplinari 
La Torre	Carmin Fabio	carminfabio.latorre@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Lurgo	Elisabetta Giuseppina	elisabettagiuseppina.lurgo@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Mandato	Alessia	alessia.mandato@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Mazza	Giuliana	giuliana.mazza@unipegaso.it	Tutor dei corsi di studio 
Pagano	Riccardo	riccardo.pagano@unipegaso.it	Tutor dei corsi di studio 
Pastore	Chiara	chiara.pastore@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Raddato	Vincenzo	vincenzo.raddato@unipegaso.it	Tutor disciplinari 

Rio	Laura	laura.rio@unipegaso.it	Tutor dei corsi di studio 
Roaro	Eleonora	eleonora.roaro@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Romeo	Francesco Paolo	francescopaolo.romeo@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Sasanelli	Lia Daniela	liadaniela.sasanelli@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Spinozzi	Michele	michele.spinozzi@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Tartaglia Polcini	Emilia	tartagliaemilia@gmail.com	Tutor disciplinari 
Tibursi	Francesco	francesco.tibursi@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Treglia	Eugenia	eugenia.treglia@unipegaso.it	Tutor disciplinari 
Troili	Olimpia	olimpia.troili@unipegaso.it	Tutor disciplinari 

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CARRUBA	MARIA CONCETTA
SIRI	ANNA
SORRENTINO	CLORINDA
TARANTINO	ANDREA

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
Lama	Lucrezia Anna	lucrezianna.lama@studenti.unipegaso.it

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (classe L-19) è un percorso triennale di 180 CFU finalizzato alla formazione di educatrici ed educatori in grado di operare nei servizi educativi e socio-educativi pubblici, privati e del terzo settore, con competenze di analisi dei bisogni, progettazione, gestione, documentazione e valutazione degli interventi educativi nei diversi contesti. Il progetto formativo è unitario e si articola in due declinazioni orientate, rispettivamente, ai servizi per la prima infanzia (0–3) e ai servizi socio-educativi e formativi lungo l'arco della vita, con attenzione ai contesti caratterizzati da vulnerabilità, marginalità e crescente complessità socio-culturale. In entrambe le declinazioni il Corso promuove competenze per la costruzione della relazione educativa, il lavoro in équipe e il raccordo con famiglie, servizi e comunità territoriali. Il Corso si caratterizza per un'impostazione interdisciplinare, che integra saperi della pedagogia (generale e speciale), della psicologia, della sociologia e delle metodologie didattiche, e prevede attività laboratoriali e tirocinio come dispositivi essenziali per l'integrazione tra conoscenze teoriche e competenze professionali. Le laureate e i laureati sono preparati a svolgere attività educative e socio-educative in una pluralità di contesti, tra cui i servizi educativi per la prima infanzia (nidi e servizi integrativi 0–3), i servizi e i progetti territoriali di inclusione e prevenzione del disagio, i servizi educativi e formativi rivolti a adolescenti e adulti, nonché i contesti socio-educativi e culturali orientati alla promozione del benessere, della partecipazione e dell'apprendimento permanente.

Progettazione del CdS

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

In ordine alla trasformazione del Corso di Laurea previgente in quello di Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19), si sottolinea la congruenza degli obiettivi qualificanti della Classe con gli obiettivi formativi indicati nella proposta di trasformazione. La coerenza del percorso formativo ed i risultati di apprendimento attesi espressi tramite i descrittori europei (D.M. del 16/03/2007, art. 3 c. 7) è esplicitata con

chiarezza. Il corso di studi è articolato in semestri da sei crediti ed annualità da dodici crediti in linea con le indicazioni ministeriali della Nota n. 160 del 04 settembre 2009. Per quanto attiene i requisiti necessari di docenza, attualmente la Facoltà ha incardinato un Professore Ordinario (M-PED/03), due ricercatori a tempo indeterminato (M-PED/04), tre ricercatori a tempo determinato rispettivamente nei settori M-FIL/02, M-STO/02, M-EDF/03. Inoltre, la Facoltà di Scienze Umanistiche ha in atto i seguenti concorsi: n. 1 Professore ordinario in M-PED/04 – Pedagogia Sperimentale, n. 2 Professore associato in M-PED/03 – Didattica e Pedagogia Speciale. Per quanto attiene infine i requisiti di trasparenza, tutte le informazioni relative ai Regolamenti didattici, all'Offerta Formativa e all'Organizzazione didattica sono disponibili online.

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

In ordine alla trasformazione del Corso di Laurea previgente in quello di Scienze dell'Educazione e della Formazione (L 19), si sottolinea la congruenza degli obiettivi qualificanti della Classe con gli obiettivi formativi indicati nella proposta di trasformazione. La coerenza del percorso formativo ed i risultati di apprendimento attesi espressi tramite i descrittori europei (D.M. del 16/03/2007, art. 3 c. 7) è esplicitata con chiarezza. Il corso di studi è articolato in semestri da sei crediti ed annualità da dodici crediti in linea con le indicazioni ministeriali della Nota n. 160 del 04 settembre 2009. Per quanto attiene i requisiti necessari di docenza, attualmente la Facoltà ha incardinato un Professore Ordinario (M-PED/03), due ricercatori a tempo indeterminato (M-PED/04), tre ricercatori a tempo determinato rispettivamente nei settori M-FIL/02, M-STO/02, M-EDF/03. Inoltre, la Facoltà di Scienze Umanistiche ha in atto i seguenti concorsi: n. 1 Professore ordinario in M-PED/04 – Pedagogia Sperimentale, n. 2 Professore associato in M-PED/03 – Didattica e Pedagogia Speciale. Per quanto attiene infine i requisiti di trasparenza, tutte le informazioni relative ai Regolamenti didattici, all'Offerta Formativa e all'Organizzazione didattica sono disponibili online.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

La trasformazione del corso di studio ha dato la possibilità di poter effettuare la revisione degli ordinamenti previgenti tenendo presente quanto stabilito dal DM 270/2004 e superando alcune criticità riscontrate durante l'esperienza della riforma ex DM 509/1999 (frazionamento esami, allungamento durata effettiva degli studi, mancato raccordo dei contenuti con gli sbocchi occupazionali).

L'Università ha attivato un Tavolo Permanente di Concertazione e confronto con le istituzioni portatrici di Interessi nell'ambito della Formazione Superiore e delle discipline umanistiche. Partecipanti:

- Università Telematica Pegaso
- A.N.S.I. - Associazione Nazionale Scuola Italiana - Regione Campania
- S.N.A.L.S. - Sindacato Nazionale Autonomo Lavoratori Scuola - Campania
- Istituto Italiano Scienze Umane
- I.S.I.S.S. 'F. Caracciolo'
- Istituto Paritario 'Istituti Moderni Europei' Il Tavolo mira principalmente

a:

- definire, sviluppare e diffondere la pedagogia e la didattica come strumento propulsivo delle nuove tecniche di insegnamento;
- potenziare la ricerca scientifica quale strumento per l'innovazione e lo sviluppo economico e dalla società;
- sensibilizzare gli interlocutori istituzionali alla formazione continua dei lavoratori;
- promuovere la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti e di tutto il personale della scuola;
- diffondere nella scuola e nella società i seguenti valori: solidarietà, pace, vita, studio, lavoro, responsabilità e famiglia.

Sono stati altresì formalizzati dei tavoli di lavoro con l'Unione degli Industriali di Napoli, l'Associazione Piccole e Medie Imprese e l'Ordine dei Consulenti del Lavoro delle Province di Napoli e di Salerno.

Dall'analisi delle consultazioni sono emerse indicazioni lusinghiere in ordine alle potenzialità occupazionali del corso di laurea della classe 19, nonché apprezzamenti per i progetti 'Open Class', 'UniScuola' 'Uniprofessioni' e 'Unilavoro', ritenuti cruciali nell'ottica di un avvicinamento dell'Università al mondo del lavoro.

Pdf inserito: [Modalità e cadenza di studi e consultazioni](#) 

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

La consultazione delle Parti Interessate è promossa e coordinata dal Consiglio di CdS, con il supporto del Comitato di Indirizzo, in

collaborazione con il PQA e la CPDS, e si svolge con il coinvolgimento attivo della componente studentesca e del personale tecnico-amministrativo. Il CdS ha identificato e coinvolto, in modo sistematico e in coerenza con la propria missione formativa, le seguenti categorie di Parti Interessate:

- 1) Parti Interessate interne: Organi di Ateneo; Docenti e tutor del CdS e della LM di riferimento (LM-85); Rappresentanza studentesca; Rappresentanza del personale tecnico-amministrativo.
 - 2) Parti Interessate esterne (Parti sociali): Esponenti del mondo scolastico, educativo e del Terzo Settore; Organizzazioni rappresentative nei settori della cultura, ricerca, produzione, servizi e professioni; Associazioni di categoria; Aziende ed enti pubblici e privati con cui sono attivi accordi per stage e tirocini; Stakeholder internazionali operanti in ambiti affini alla pedagogia e alla formazione; Associazioni scientifiche e soggetti attivi nel dibattito pedagogico nazionale e internazionale.
- La selezione delle Parti Sociali è stata effettuata sulla base di criteri di rappresentatività e pertinenza rispetto agli sbocchi professionali del CdS, al contesto socio-territoriale di riferimento (locale, nazionale e internazionale) e agli indirizzi strategici dell'Ateneo, con particolare attenzione alla coerenza verticale tra laurea triennale (L-19), laurea magistrale (LM-85) e percorsi post-laurea.

Composizione delle Parti Interessate esterne (Parti sociali)

I soggetti istituzionali e i rappresentanti del mondo associativo, culturale e produttivo coinvolti sono:

- a livello internazionale: World Union of Catholic Teachers; Università di Cartagine, Tunisia.
- a livello nazionale: AGIDAE-Associazione Gestori Istituti Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica; ANIEF-Associazione Nazionale Insegnanti e Formatori; FNISM-Federazione Nazionale Insegnanti; AIMC-Associazione Italiana Maestri Cattolici; Fondazione AIMC Onlus; Explora-Il Museo dei Bambini di Roma; APEI-Associazione Pedagogisti Educatori Italiani; FISM-Federazione Italiana Scuole Materne; LegaCoop Nazionale.
- a livello locale: SNALS-Sindacato Nazionale Lavoratori Scuola, Belluno; FIUMADEA srl Impresa Sociale, Casoria; Società Cooperativa Sociale Consorzio LUNA, Napoli; FISM-Federazione Italiana Scuole Materne per le province di Taranto e Brindisi; FISM per la provincia di Foggia; Fondazione Casa dello Scugnizzo Onlus, Napoli; Duemilauno Agenzia Sociale, Trieste.

Composizione del Comitato di Indirizzo congiunto L-19 e LM-85

Il Comitato di Indirizzo, rinnovato nel maggio 2023 con una composizione ampliata e diversificata, partecipa in modo attivo ai processi di aggiornamento dei profili formativi, garantendo pluralità di prospettive, radicamento territoriale e trasversalità disciplinare. La composizione attuale è la seguente:

- Presidente, World Union of Catholic Teachers (internazionale), che ricopre il ruolo di Presidente del Comitato di Indirizzo
- Professoressa universitaria, Università di Cartagine, Tunisi, Tunisia

(internazionale)

- Direttore, FONDAZIONE AGIDAE LABOR, Associazione Gestori Istituti Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica (nazionale)
- Presidente, ANIEF – Associazione Nazionale Insegnanti e Formatori (nazionale)
- Consulente, SNALS – Sindacato Nazionale Lavoratori Scuola, Belluno (locale)
- Presidente FIUMADEA S.r.l. Impresa Sociale, Casoria (NA) (locale)

Gli esiti delle consultazioni con le Parti Interessate e con il Comitato di Indirizzo congiunto dei CdS L-19 e LM-85 sono stati oggetto di analisi sistematica da parte del Consiglio di CdS e hanno contribuito in modo diretto alla definizione e attuazione di azioni di aggiornamento dell'offerta formativa, nell'ottica del miglioramento continuo.

Pdf inserito: 

Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

Pdf inserito: 

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità

Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Obiettivi formativi specifici del CdS

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) è finalizzato alla formazione di figure professionali in grado di operare nei servizi educativi e socio-educativi pubblici, privati e del terzo settore, con competenze orientate alla progettazione, gestione e valutazione di interventi educativi rivolti a persone e gruppi in differenti fasi della vita e in contesti diversificati.

In coerenza con gli obiettivi qualificanti della classe, il Corso intende:

- fornire una solida base interdisciplinare (pedagogica, psicologica, sociologica, antropologica, filosofica, giuridico-organizzativa) utile a interpretare bisogni educativi, dinamiche relazionali e trasformazioni socio-culturali;
- sviluppare competenze per la lettura dei contesti e dei dispositivi istituzionali (servizi, politiche, organizzazioni educative), anche in prospettiva comparata;
- promuovere abilità professionali di osservazione, documentazione, progettazione e valutazione degli interventi educativi, con attenzione alla qualità, all'efficacia e alla sostenibilità delle azioni;
- formare professionisti capaci di operare per l'inclusione, la personalizzazione degli interventi e la prevenzione delle fragilità, valorizzando risorse individuali, familiari e territoriali;
- promuovere l'integrazione tra saperi teorici e competenze pratico-operative attraverso attività laboratoriali, tirocinio e metodologie didattiche supportate dalle tecnologie, coerentemente con la modalità di erogazione del Corso.

Il progetto formativo prevede, all'interno di un impianto unitario, due declinazioni del percorso: una orientata ai servizi educativi per la prima infanzia (0-3) e una orientata ai servizi socio-educativi e formativi lungo il ciclo di vita, con attenzione anche a situazioni di vulnerabilità, marginalità e complessità sociale.

Descrizione sintetica del percorso formativo

Il percorso di studi è strutturato per aree di apprendimento integrate, finalizzate a garantire una progressione coerente dalle basi teoriche

alla professionalizzazione e a sostenere l'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi.

Area 1 – Fondamenti teorici ed epistemologici delle scienze dell'educazione

L'area sviluppa i riferimenti teorici ed epistemologici necessari a interpretare i processi educativi e formativi, integrando contributi delle discipline di contesto e i principali quadri interpretativi dei fenomeni educativi, sociali e culturali.

Area 2 – Contesti, istituzioni, servizi e cornici normative

L'area è dedicata alla conoscenza dei servizi educativi e socio-educativi, delle istituzioni formative e delle principali cornici normative, organizzative e di policy che ne orientano il funzionamento, anche in relazione ai contesti territoriali e socio-culturali.

Area 3 – Metodologie, strumenti e progettazione educativa

L'area consolida metodologie educative e didattiche e promuove competenze di osservazione, analisi dei bisogni, progettazione, documentazione e valutazione degli interventi educativi, includendo temi trasversali quali inclusione, relazione educativa, lavoro di équipe e impiego di strumenti e ambienti digitali a supporto dei processi formativi.

Area 4 – Laboratori, tirocinio e integrazione teoria-pratica

L'area è finalizzata alla professionalizzazione attraverso attività pratiche, laboratoriali e tirocinio, con l'obiettivo di applicare in modo integrato conoscenze e competenze nei contesti reali, in coerenza con le declinazioni del percorso (servizi 0–3 e servizi socio-educativi/formativi lungo l'arco della vita). La prova finale costituisce momento di sintesi e verifica del percorso.

Modalità didattiche e strumenti di verifica dei risultati di apprendimento

Il raggiungimento dei risultati di apprendimento è assicurato mediante una combinazione integrata di attività didattiche e strumenti di valutazione coerenti con gli obiettivi formativi dichiarati.

In particolare:

- gli insegnamenti teorici e metodologici consolidano conoscenze e capacità di comprensione e sono verificati prevalentemente tramite esami di profitto scritti e/o orali;
- le attività laboratoriali sviluppano competenze applicative e progettuali e prevedono prove pratiche, project work, portfolio e produzioni individuali o di gruppo;
- il tirocinio curricolare consente l'applicazione in contesti reali delle competenze professionali ed è verificato tramite osservazioni strutturate, relazioni di tirocinio e valutazioni congiunte tutor–studente;
- la prova finale verifica la capacità di integrare saperi teorici e competenze operative attraverso l'elaborazione e la discussione di un lavoro scritto.

Tali modalità garantiscono coerenza tra obiettivi formativi, attività

svolte e accertamento degli esiti di apprendimento.

Risultati di apprendimento attesi (organizzati per Descrittori di Dublino)

A. Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso la/il laureata/o sarà in grado di:

- Descrivere e spiegare teorie, modelli e principali correnti del pensiero pedagogico e delle scienze dell'educazione, collegandoli alle pratiche educative.
- Illustrare i processi di sviluppo e socializzazione lungo l'arco di vita, con riferimenti specifici alla prima infanzia (0–3) e alle età adulta e anziana.
- Spiegare finalità, funzionamento e organizzazione dei servizi educativi e socio-educativi, includendo elementi essenziali di politiche educative e governance.
- Individuare e sintetizzare i principali riferimenti normativi, organizzativi e metodologici dei servizi educativi, in Italia e in prospettiva comparata.
- Spiegare presupposti e logiche della ricerca educativa e delle metodologie di analisi dei processi formativi e dell'apprendimento.
- Descrivere principi e strategie dell'educazione inclusiva e della personalizzazione degli interventi, incluse le basi della valutazione educativa e della documentazione.
- Spiegare il ruolo del contesto socio-culturale e territoriale nei processi educativi e nelle scelte metodologiche.
- Comprendere i principali nodi teorici ed epistemologici della riflessione filosofica sull'educazione, con riferimento ai concetti di persona, relazione, formazione e responsabilità.
- Conoscere l'evoluzione storica dei saperi scientifici e delle tecniche, comprendendone l'impatto sui modelli educativi e sulle trasformazioni dei contesti formativi.

Modalità di conseguimento e verifica

Gli obiettivi di conoscenza e comprensione sono raggiunti mediante lezioni in modalità sincrona e asincrona, studio e analisi guidata dei materiali forniti.

La verifica avviene attraverso prove finalizzate ad accertare padronanza concettuale, correttezza terminologica, capacità di collegamento tra teorie, modelli e contesti applicativi, in coerenza con gli obiettivi formativi dichiarati.

B. Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso la/il laureata/o sarà in grado di:

- Applicare modelli e strumenti di osservazione per rilevare bisogni educativi e risorse in contesti diversi.
- Analizzare situazioni educative da prospettive multiple (sociale, culturale, psicologica, sociologica, antropologica) per selezionare strategie di intervento adeguate.
- Progettare interventi educativi definendo obiettivi, attività, tempi e

strumenti di verifica, anche mediante tecnologie digitali.

- Realizzare e gestire interventi educativi e formativi orientati al benessere e all'inclusione, adattandoli alle caratteristiche dei destinatari.
- Predisporre e gestire pratiche educative specifiche per la prima infanzia (0–3): routine, contesti relazionali, alleanza educativa con le famiglie e prevenzione precoce delle fragilità.
- Utilizzare strategie collaborative per il lavoro d'équipe e per il raccordo con servizi e comunità, operando secondo procedure e obiettivi condivisi.
- Documentare attività e risultati (relazioni, portfolio, strumenti digitali) e utilizzare dati osservativi per orientare decisioni educative.
- Monitorare, valutare e riorientare strategie educative sulla base di evidenze e feedback, utilizzando criteri e indicatori, e individuando punti di forza e criticità.
- Applicare categorie filosofiche di base per interpretare criticamente situazioni educative e orientare scelte progettuali nei diversi contesti formativi.
- Interpretare pratiche e dispositivi educativi alla luce del loro sviluppo storico-scientifico, riconoscendo continuità, rotture e implicazioni culturali.

Modalità di conseguimento e verifica

Le capacità applicative sono sviluppate mediante laboratori, esercitazioni e lavori su casi/situazioni-problema, anche con strumenti digitali, e tramite tirocinio; la verifica può avvenire attraverso project work, prove pratiche e prove intermedie, nonché mediante prova finale, orientata alla discussione integrata di problemi e situazioni professionali coerenti con il profilo in uscita.

C. Autonomia di giudizio

Al termine del percorso la/il laureata/o sarà in grado di:

- Formulare un giudizio motivato sulla qualità e sull'efficacia di pratiche e progetti educativi utilizzando criteri, indicatori e analizzando dati disponibili.
- Giustificare scelte metodologiche e operative, argomentandole con riferimenti teorici ed evidenze.
- Interpretare risultati e documentazioni di intervento riconoscendone limiti, implicazioni e possibili miglioramenti.
- Individuare e gestire dilemmi etici e dimensioni valoriali della relazione educativa, assumendo responsabilità professionale.
- Argomentare in modo riflessivo le proprie scelte educative, riconoscendone presupposti teorici, implicazioni valoriali e responsabilità etiche.
- Valutare criticamente l'influenza delle innovazioni scientifiche e tecnologiche sui processi educativi, considerando le loro implicazioni sociali e culturali.

Modalità di conseguimento e verifica

L'autonomia di giudizio è promossa tramite analisi di casi, peer review, discussioni argomentate e riflessione professionale anche in tirocinio; La valutazione dell'autonomia di giudizio avviene mediante elaborati critici, analisi di casi e compiti argomentativi svolti durante il percorso, nonché attraverso la prova finale, nella quale lo studente è chiamato a formulare valutazioni motivate in relazione a scenari e situazioni professionali coerenti con il profilo in uscita.

D. Abilità comunicative

Al termine del percorso la/il laureata/o sarà in grado di:

- Comunicare in modo chiaro e rispettoso con persone, famiglie e gruppi, adeguando registro, linguaggio e strategie al contesto e ai destinatari.
- Collaborare e negoziare in équipe e in contesti interprofessionali, contribuendo alla definizione condivisa di obiettivi e strategie.
- Redigere relazioni e documentazioni di progetto/intervento e presentare risultati in forma chiara, anche con supporti digitali.
- Gestire momenti di restituzione e confronto con stakeholder (famiglie, servizi, comunità), favorendo partecipazione e corresponsabilità educativa.
- Utilizzare un linguaggio concettualmente fondato per discutere temi educativi, distinguendo tra opinioni personali e argomentazioni teoricamente motivate.
- Argomentare in modo consapevole il rapporto tra evoluzione scientifico-tecnologica e pratiche educative, utilizzando riferimenti storicamente fondati.

Modalità di conseguimento e verifica

Le abilità comunicative sono sviluppate attraverso attività collaborative, presentazioni e produzioni scritte/multimediali collegate a laboratori e tirocinio; la verifica delle abilità comunicative avviene mediante presentazioni, produzioni scritte e attività collaborative svolte durante il percorso formativo e trova ulteriore accertamento nella prova finale, attraverso la chiarezza espositiva e la capacità di comunicare scelte e soluzioni riferite a contesti professionali.

E. Capacità di apprendimento

Al termine del percorso la/il laureata/o sarà in grado di:

- Identificare bisogni formativi personali e pianificare percorsi di aggiornamento e sviluppo professionale.
- Selezionare e utilizzare risorse scientifiche e professionali per apprendere in autonomia e migliorare pratiche educative.
- Monitorare e autovalutare il proprio apprendimento e le proprie competenze, definendo obiettivi di miglioramento.
- Adattare strategie e strumenti a contesti diversi e situazioni-problema, valorizzando risorse territoriali (culturali, artistiche,

sportive ecc.).

- Sviluppare un atteggiamento riflessivo e interrogativo verso i fondamenti dell'azione educativa, orientando il proprio aggiornamento professionale anche attraverso il confronto con testi teorici.

- Collocare criticamente nuovi strumenti e innovazioni educative all'interno di una prospettiva storico-culturale, integrando tale consapevolezza nel proprio percorso di sviluppo professionale.

Modalità di conseguimento e verifica

La capacità di apprendimento è verificata mediante attività di ricerca, portfolio e compiti riflessivi, nonché attraverso la prova finale, nella quale è valutata la consapevolezza del proprio processo formativo e la capacità di individuare strategie di miglioramento e aggiornamento professionale.

Profilo e sbocchi



Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Nome della figura professionale formata: **Educatore dei servizi educativi per l'infanzia (0–3)**

Funzione in un contesto di lavoro e competenze:

Funzione: opera nei servizi educativi 0–3 e integrativi per la prima infanzia, promuovendo sviluppo e benessere attraverso cura educativa, progettazione di contesti e attività, gestione delle routine e processi di accoglienza/ambientamento, in raccordo con coordinamento pedagogico, famiglie e rete territoriale.

Competenze: osservare e interpretare bisogni evolutivi; progettare, realizzare e documentare attività; predisporre ambienti/materiali; collaborare con famiglie ed équipe; utilizzare strumenti di osservazione/documentazione/valutazione formativa; contribuire a inclusione e prevenzione precoce.

Sbocchi occupazionali:

Nidi e micro-nidi; servizi integrativi 0–3 (spazi bambini, centri per bambini e famiglie, domiciliari); terzo settore/cooperative; progetti territoriali di sostegno alla genitorialità in raccordo con servizi educativi e socio-sanitari.

Nome della figura professionale formata: Educatore professionale socio-pedagogico

Funzione in un contesto di lavoro e competenze:

Funzione: opera nei servizi socio-educativi e formativi rivolti a diverse fasce d'età, anche in contesti complessi o di vulnerabilità, collaborando con servizi e figure educative/sociali e, quando previsto, con professionisti dell'area psicologica e sanitaria.

Competenze: analizzare contesti e bisogni; gestire la relazione educativa; progettare e realizzare interventi; definire obiettivi e metodologie; documentare e valutare esiti; lavorare in équipe e reti; contribuire alla gestione di servizi/progetti; mantenere aggiornamento continuo.

Sbocchi occupazionali:

Servizi territoriali per minori/famiglie/comunità; comunità residenziali/semiresidenziali; servizi extrascolastici per inclusione e prevenzione del disagio; servizi per adulti e anziani; progetti interculturali e di integrazione; contesti penitenziari e di risocializzazione; servizi culturali e di promozione sociale con finalità educative; servizi di formazione, orientamento e formazione continua.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)

Conoscenze richieste per l'accesso



Per l'ammissione al Corso di Laurea è richiesto il possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo dall'Ateneo. È prevista la verifica della preparazione iniziale (VPI), ai sensi dell'art. 6, comma 1, del D.M. 270/2004, finalizzata ad accertare l'adeguatezza delle conoscenze di base per la proficua frequenza del corso. In caso di esito non positivo, sono assegnati Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da assolvere entro il primo anno di corso. Le modalità di verifica

della preparazione iniziale, i contenuti oggetto della prova, i criteri di valutazione e le modalità di assolvimento degli OFA sono definiti nel Regolamento didattico del Corso di Studio.

Modalità di ammissione

L'ammissione al Corso di Laurea richiede il possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di un titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente e secondo le disposizioni dell'Ateneo. Per i candidati e le candidate in possesso di un diploma quadriennale rilasciato da istituti di istruzione secondaria superiore che non prevedevano un anno integrativo, l'ammissione è subordinata all'assolvimento di un debito formativo. Tale obbligo viene assolto mediante la frequenza di corsi singoli in aree disciplinari corrispondenti al quinto anno di scuola superiore e il superamento del relativo esame di profitto.

Ai sensi dell'art. 6, comma 1, del D.M. 270/2004, per i candidati in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di un titolo di studio estero riconosciuto come equipollente, è prevista una Verifica della Preparazione Iniziale (VPI), finalizzata ad accertare l'adeguatezza delle competenze acquisite durante il percorso scolastico rispetto agli obiettivi formativi del Corso di Laurea. Tale verifica rappresenta, inoltre, uno strumento di autovalutazione utile a favorire una consapevole transizione verso il percorso universitario e a rafforzare la preparazione di base degli studenti e delle studentesse. La VPI si svolge mediante la somministrazione di un test obbligatorio, ma non selettivo ai fini dell'immatricolazione, accessibile tramite la piattaforma e-learning dell'Ateneo. Il test si compone di 30 quesiti a risposta multipla, vertenti su argomenti di cultura generale, con particolare riferimento alla geografia, alla letteratura italiana, alla storia, nonché a nozioni fondamentali di pedagogia ed educazione interculturale. Ad ogni risposta corretta è attribuito un punto, mentre le risposte errate o omesse non comportano penalizzazione. La prova si considera superata con un punteggio pari o superiore al 50% delle risposte corrette. L'esito del test viene comunicato immediatamente al termine della prova e, in caso di esito positivo, il superamento sarà registrato automaticamente nella carriera dello/a studente/essa.

Le modalità di svolgimento della prova e i criteri di valutazione sono disciplinati dal Regolamento Didattico del Corso di Studio.

L'esito della Verifica della Preparazione Iniziale può comportare l'assegnazione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) qualora emerga

la necessità di potenziare le conoscenze di base in specifiche aree disciplinari. Gli OFA vengono attribuiti agli studenti e alle studentesse che non abbiano raggiunto la soglia minima del 50% di risposte corrette nel test.

Per il recupero dell'OFA è previsto un percorso formativo dedicato, denominato "Corso Zero", focalizzato sull'area culturale in cui è stato rilevato un debito formativo. Il relativo test potrà essere ripetuto fino al termine del primo anno di iscrizione. L'assolvimento dell'OFA è condizione necessaria per l'iscrizione all'anno accademico successivo: in caso di mancato superamento entro il 31 luglio dell'anno di riferimento, non sarà consentito il passaggio all'anno successivo del Corso di Laurea.

A decorrere dall'anno accademico 2022/2023, è consentita a ciascuno studente e a ciascuna studentessa l'iscrizione contemporanea a due distinti corsi di laurea, sia all'interno dell'Università Telematica Pegaso s.r.l., sia tra l'Università Telematica Pegaso s.r.l. e altri Atenei, Scuole o Istituti superiori ad ordinamento speciale, a condizione che i corsi appartengano a differenti classi di laurea. Tale possibilità consente il conseguimento di due titoli di studio autonomi e riconosciuti. Le procedure, le condizioni specifiche e le modalità operative per l'iscrizione in doppia carriera sono consultabili nella sezione dedicata del sito istituzionale di Ateneo.

Link:

<https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2026-sienze-delleducazione-e-della-formazione-l-19-anno-2026-2027>

Caratteristiche della prova finale



La prova finale, cui è riconosciuto il ruolo di importante occasione formativa individuale a completamento del percorso, consiste nella presentazione di un elaborato scritto che documenti la rielaborazione individuale di riflessioni teoriche e/o di ricerche bibliografiche, anche correlate a ricerche sul campo, sui temi di interesse della classe di laurea e/o nella riflessione sulle attività svolte durante il tirocinio. In coerenza con gli obiettivi formativi del Corso, l'elaborato consente di integrare conoscenze e competenze acquisite, evidenziando capacità di organizzazione dei contenuti, uso consapevole delle fonti e appropriatezza metodologica. La valutazione tiene conto della pertinenza rispetto al percorso formativo, della chiarezza argomentativa e della correttezza metodologica.

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale consiste nella redazione di un project work, elaborato scritto volto a verificare il livello di maturazione delle competenze acquisite durante l'intero percorso formativo. Tale elaborato, esito di un lavoro individuale, autonomo e originale, deve svilupparsi attorno a una tematica coerente con gli obiettivi formativi del corso di studio, selezionata tra quelle proposte dalla Commissione di Laurea.

Il project work costituisce un momento conclusivo di particolare significatività nel processo formativo, in quanto consente allo studente o alla studentessa di dimostrare capacità di analisi critica, autonomia di giudizio e competenze comunicative in forma scritta. L'elaborato deve essere redatto nel rispetto delle Linee guida per la redazione del project work finale, le quali definiscono in modo puntuale i requisiti di contenuto, struttura e formato, nonché le modalità di presentazione e i criteri di valutazione.

Link:

<http://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2026-scienze-delleducazione-e-della-formazione-l-19-anno-2026-2027>

Parte Tabellare

Attività di base



Ambito Disciplinare	Settore	CFU		min da D.M. per l'ambito
		min	MAX	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PAED-02/B	21	30	20

	Pedagogia sperimentale			
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	GSPS-05/A Sociologia generale GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi PHIL-01/A Filosofia teoretica PHIL-02/A Logica e filosofia della scienza PHIL-03/A Filosofia morale PHIL-05/A Storia della filosofia PSIC-01/A Psicologia generale PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSIC-03/A Psicologia sociale SDEA-01/A Discipline demoetnoantropologiche	21	30	20
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 40:		42		

Totale Attività di Base

42 - 60

Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	CFU		min da D.M. per l'ambito
		min	MAX	

Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PAED-02/B Pedagogia sperimentale	21	30	20
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	ECON-08/A Organizzazione aziendale GEOG-01/A Geografia GIUR-01/A Diritto privato GIUR-05/A Diritto costituzionale e pubblico GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico GSPS-07/B Sociologia del diritto e della devianza HIST-01/A Storia medievale HIST-02/A Storia moderna HIST-03/A Storia contemporanea PHIL-02/B Storia della scienza e delle tecniche PSIC-03/B Psicologia del lavoro e delle organizzazioni STAT-03/B Statistica sociale	9	15	-
Discipline linguistico-artistiche	ARTE-01/C Storia dell'arte contemporanea GLOT-01/A Glottologia e	6	12	-

	linguistica GLOT-01/B Didattica delle lingue moderne LICO-01/A Letteratura italiana contemporanea LIFI-01/A Linguistica italiana PEMM-01/A Discipline dello spettacolo PEMM-01/B Cinema, fotografia, radio, televisione e media digitali PEMM-01/C Musicologia e storia della musica PHIL-04/A Estetica PHIL-04/B Filosofia e teoria dei linguaggi			
Altre discipline scientifiche	BIOS-05/A Ecologia BIOS-06/A Fisiologia MEDF-01/A Metodi e didattiche delle attività motorie MEDF-01/B Metodi e didattiche delle attività sportive PSIC-01/C Psicometria	9	15	-
Discipline scientifiche per l'inclusione	MEDS-24/B Igiene generale e applicata PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSIC-04/B Psicologia clinica	9	15	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 50:		54		

Totale Attività Caratterizzanti

54 - 87

Attività affini

Ambito Disciplinare	CFU	
	min	MAX
Attività formative affini o integrative	18	24
Minimo di crediti riservati dall'ateneo:	-	

Totale Attività Affini

18 - 24

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative

L'articolazione delle attività affini e integrative è finalizzata a completare il profilo culturale e professionale del laureato/della laureata, ampliando la capacità di interpretare e agire nei contesti educativi e socio-educativi. In particolare, tali attività mirano a:

- sviluppare pensiero critico e riferimenti etico-valoriali utili all'azione educativa in contesti complessi;
- rafforzare la comprensione dei processi sociali e delle dinamiche relazionali, con ricadute operative nei servizi e nei progetti educativi;
- acquisire strumenti per la progettazione e valutazione di spazi e ambienti educativi in chiave inclusiva e sostenibile;
- integrare conoscenze su dinamiche cognitive, sociali e corporee rilevanti per la progettazione di interventi;
- valorizzare approcci artistico-espressivi e umanistici come risorse educative;
- sviluppare competenze metodologiche per l'analisi e interpretazione di dati, a supporto di decisioni educative informate.

Nel complesso, le attività affini e integrative concorrono a una formazione interdisciplinare coerente con gli obiettivi del CdS e con le competenze attese in uscita.

Altre attività



Ambito Disciplinare		CFU	
		min	MAX
A scelta dello studente		12	18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	0
	Abilità informatiche e telematiche	3	6
	Tirocini formativi e di orientamento	10	15
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività

32 - 52

Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU




CFU totali per il conseguimento del titolo	180
---	------------

Range CFU totali del corso	146 - 223
----------------------------	-----------

Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	48
---	-----------

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi
(ex Eventuali Curriculum)

**Curriculum: Educatore dei servizi educativi per
l'infanzia ▼**
Codice Interno Ateneo: 1275

Crediti ai settori 

**Curriculum: Educatore professionale socio-
pedagogico ▼**
Codice Interno Ateneo: 1276

Crediti ai settori 

Offerta Didattica Programmata

**Curriculum: Educatore dei servizi educativi
per l'infanzia**

Attività di base	Settore	CFU
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale	2
	<i>Pedagogia generale per la prima infanzia (con laboratorio) (1 anno) - 11 CFU - obbl</i>	3
	PAED-02/B Pedagogia sperimentale	-
	<i>Progettazione,</i>	3
		0

	documentazione e valutazione in ambito educativo (2 anno) - 12 CFU - obbl	
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	<div>GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi</div> <div> <div>Sociologia dell'educazione e della prima infanzia (1 anno) - 6 CFU - obbl</div> <div>PHIL-03/A Filosofia morale</div> <div> <div>Etica delle relazioni (1 anno) - 6 CFU - obbl</div> <div>PSIC-01/A Psicologia generale</div> <div> <div>Psicologia generale (1 anno) - 6 CFU - obbl</div> <div>PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione</div> <div> <div>Psicologia dello sviluppo per la prima infanzia (con laboratorio) (2 anno) - 7 CFU - obbl</div> </div> </div> </div> </div>	2530

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 42

(minimo da D.M. 40)

Totale attività di Base

**4
8
-
6
0**

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Off
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione	2 6 - 3 0
	<div> <div>Storia delle istituzioni e dei servizi educativi per la prima infanzia (con laboratorio) (1 anno) - 7 CFU - obbl</div> <div></div> </div>	
	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale	
	<div> <div>Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia (con laboratorio) (1 anno) - 7 CFU - obbl</div> <div></div> </div>	
	<div> <div>Didattica generale e dell'inclusione</div> <div></div> </div>	

	<div>(1 anno) - 6 CFU - obbl</div>	
	<div>PAED-02/B Pedagogia sperimentale</div> <div> <div>Metodi e tecniche della ricerca educativa per la prima infanzia (2 anno) - 6 CFU - obbl</div> </div>	
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico- organizzative	<div>GEOG-01/A Geografia</div> <div> <div>Geografia umana (3 anno) - 6 CFU - obbl</div> </div> <div>GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico</div> <div> <div>Lineamenti di diritto pubblico e legislazione dei servizi per l'infanzia (3 anno) - 6 CFU - obbl</div> </div>	9 2 1 5
Discipline linguistico-artistiche	<div>PHIL-04/B Filosofia e teoria dei linguaggi</div> <div> <div>Filosofia della comunicazione e del linguaggio (2 anno) - 6 CFU - obbl</div> </div>	6 - 1 2
Altre discipline scientifiche		9

	MEDF-01/A Metodi e didattiche delle attività motorie	2 1 5
	<i>Teoria e metodologia delle attività motorie dell'età evolutiva (2 anno) - 12 CFU - obbl</i>	
Discipline scientifiche per l'inclusione	MEDS-24/B Igiene generale e applicata	9 2 1 5
	<i>Promozione della salute e prevenzione nella prima infanzia (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>	
	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	
	<i>Psicologia delle disabilità per la prima infanzia (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>	
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 54		
(minimo da D.M. 50)		
Totale attività caratterizzanti		6 8 - 8 7

Attività affini	Settore	CFU 061
Attività formative affini o integrative	GIUR-01/A Diritto privato	18
	<div> <div>Diritto di famiglia e tutela dei minori (3 anno)</div> <div>- 6 CFU - obbl</div> </div>	- 24
	PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione	min 18
	<div> <div>Letteratura per l'infanzia (con laboratorio) (3 anno)</div> <div>- 7 CFU - obbl</div> </div>	
	PSIC-04/B Psicologia clinica	
	<div> <div>Fondamenti di Psicologia clinica e osservazione infantile (3 anno)</div> <div>- 6 CFU - obbl</div> </div>	
Totale attività Affini		18 - 24
Altre attività		CFU

		Rad
A scelta dello studente		1 8 - 1 8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	8 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0 - 0
	Abilità informatiche e telematiche	8 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	1 0 - 1 5
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		- -
Totale Altre Attività		8 8 - 5 2

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum: <i>Educatore dei servizi educativi per l'infanzia</i>	180	146 - 223

Curriculum: Educatore professionale socio-pedagogico

Attività di base	Settore	CFU Obbl
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale	25
	<i>Pedagogia generale (con laboratorio) (1 anno) - 13 CFU - obbl</i>	30
	PAED-02/B Pedagogia sperimentale	
	<i>Progettazione, documentazione e valutazione in ambito educativo (2 anno) - 12 CFU - obbl</i>	
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	GSPS-05/A Sociologia generale	25
	<i>Sociologia generale e dei processi di</i>	30

	<i>socializzazione (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>	
	PHIL-03/A Filosofia morale	
	<i>Etica delle relazioni (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>	
	PSIC-01/A Psicologia generale	
	<i>Psicologia generale (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>	
	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	
	<i>Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi (con laboratorio) (2 anno) - 7 CFU - obbl</i>	
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 42	
	(minimo da D.M. 40)	
	Totale attività di Base	50 - 60
Attività caratterizzanti	Settore	CFU

		Off
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione	2
	<i>Storia delle istituzioni e dei servizi educativi (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>	5
		-
		3
		0
	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale	
	<i>Pedagogia speciale e inclusione (con laboratorio) (1 anno) - 7 CFU - obbl</i>	
	<i>Didattica generale e dell'inclusione (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>	
	PAED-02/B Pedagogia sperimentale	
	<i>Metodi e tecniche della ricerca educativa (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>	
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	GEOG-01/A Geografia	9
	<i>Geografia umana (3 anno) - 6 CFU</i>	2
		1
		5
	GIUR-01/A Diritto privato	

	<div>Diritto di famiglia e tutela dei minori (3 anno) - 6 CFU</div>	
	<div>GSPS-07/B Sociologia del diritto e della devianza</div>	
	<div>Sociologia della devianza e della marginalità (3 anno) - 6 CFU</div>	
	<div>STAT-03/B Statistica sociale</div>	
	<div>Ricerca sociale e intelligenza artificiale (3 anno) - 6 CFU</div>	
Discipline linguistico-artistiche	<div>PEMM-01/B Cinema, fotografia, radio, televisione e media digitali</div> <div>Media sonori e audiovisivi (2 anno) - 6 CFU - obbl</div>	6 - 1 2
Altre discipline scientifiche	<div>MEDF-01/A Metodi e didattiche delle attività motorie</div> <div>Educazione motoria e disagio sociale (2 anno) - 12 CFU - obbl</div>	9 2 1 5
Discipline scientifiche per l'inclusione	<div>MEDS-24/B Igiene generale e</div>	9 2

	applicata	1
	<i>Promozione della salute e prevenzione nell'arco della vita (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>	5
	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale	
	<i>Metodologia del gioco e dell'animazione (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>	
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 54		
(minimo da D.M. 50)		
Totale attività caratterizzanti		6 4 - 8 7

Attività affini	Settore	CFU 66
Attività formative affini o integrative	GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi	3
	<i>Sociologia dell'educazione (3 anno) - 6 CFU</i>	8 - 2 4
	<i>Sociologia dei</i>	m i n

*processi
comunicativi (3
anno) - 6 CFU*

1
8

HIST-03/A Storia
contemporanea

*Mutamenti
storici, politici,
culturali in
Italia dal XIX al
XXI secolo (3
anno) - 6 CFU*

*Storia
contemporanea
a sociale (3
anno) - 6 CFU*

PHIL-04/B Filosofia e teoria
dei linguaggi

*Filosofia della
comunicazione
e del
linguaggio (3
anno) - 6 CFU*

PSIC-04/B Psicologia clinica

*Fondamenti di
Psicologia
clinica (3 anno)
- 6 CFU - obbl*

Totale attività Affini

1
8
-
2
4

Altre attività		CFU Rad
A scelta dello studente		1 8 - 1 8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	8 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0 - 0
	Abilità informatiche e telematiche	8 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	1 0 - 1 5
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		- -
Totale Altre Attività		8 8 - 5 2

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum: <i>Educatore professionale socio-pedagogico</i>	180	146 - 223

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: 

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito: 

Matrice di Tuning

Area dei fondamenti teorici e metodologici dell'educazione

Conoscenza e comprensione

Il Corso di Laurea è strutturato per fornire una solida conoscenza dei fondamenti teorici, epistemologici e metodologici dell'educazione e della formazione, finalizzata alla comprensione del ruolo e delle funzioni dell'educatore professionale socio-pedagogico. In tale prospettiva, il percorso formativo consente di conoscere i principali ambiti di intervento educativo con riferimento alle diverse età della vita — infanzia, adolescenza, età giovanile, adulta e anziana —, ai bisogni educativi speciali, ai contesti interculturali e ai processi di trasformazione legati alla diffusione delle tecnologie digitali.

Le discipline di base permettono agli studenti e alle studentesse di acquisire e comprendere i quadri teorici e metodologici di riferimento dell'azione educativa, nonché le finalità, le caratteristiche e le tipologie dei processi educativi, didattici e formativi nei contesti formali, non formali e informali. Al termine del percorso, la laureata e il laureato possiedono una conoscenza sistematica dei modelli educativi e comprendono i presupposti teorici che orientano la progettazione, la gestione e la valutazione degli interventi educativi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studi, la laureata e il laureato sono in grado di applicare le conoscenze teoriche e metodologiche acquisite per contribuire alla progettazione, alla realizzazione e alla valutazione di interventi educativi, didattici e formativi nei diversi contesti di riferimento. Sanno riconoscere e utilizzare i fondamenti epistemologici delle discipline pedagogiche, didattiche, sociologiche e psicologiche per orientare le scelte operative e interpretare le situazioni educative.

La studentessa e lo studente sono inoltre in grado di osservare e analizzare i bisogni educativi e formativi — inclusi quelli speciali — dei soggetti e dei gruppi coinvolti, applicando strumenti teorici e metodologici adeguati ai diversi contesti e alle differenti fasi della vita. Sanno elaborare proposte e percorsi formativi coerenti con le esigenze rilevate, integrando consapevolmente i saperi teorici con la dimensione pratica dell'intervento educativo.

Infine, studenti e studentesse sono in grado di utilizzare strumenti di valutazione e autovalutazione per analizzare l'efficacia degli interventi educativi e formativi realizzati e per migliorare in modo riflessivo la propria pratica professionale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Didattica generale e dell'inclusione (cfu 6 - 090 - E12611926107) [url](#)

Anno di corso 1 - Didattica generale e dell'inclusione (cfu 6 - 090 - E12621926207) [url](#)

Anno di corso 1 - Pedagogia generale (con laboratorio) (cfu 13 - 090 - E12621926201) [url](#)

Anno di corso 1 - Pedagogia generale per la prima infanzia (con laboratorio) (cfu 11 - 090 - E12611926101) [url](#)

Anno di corso 1 - Pedagogia speciale e inclusione (con laboratorio) (cfu 7 - 090 - E12621926206) [url](#)

Anno di corso 1 - Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia (con laboratorio) (cfu 7 - 090 - E12611926106) [url](#)

Anno di corso 1 - Psicologia generale (cfu 6 - 090 - E12611926103) [url](#)

Anno di corso 1 - Psicologia generale (cfu 6 - 090 - E12621926203) [url](#)

Anno di corso 1 - Sociologia dell'educazione e della prima infanzia (cfu 6 - 090 - E12611926104) [url](#)

Anno di corso 1 - Sociologia generale e dei processi di socializzazione (cfu 6 - 090 - E12621926204) [url](#)

Anno di corso 2 - Metodi e tecniche della ricerca educativa (cfu 6 - 090 - E12621926212) [url](#)

Anno di corso 2 - Metodi e tecniche della ricerca educativa per la prima infanzia (cfu 6 - 090 - E12611926112) [url](#)

Anno di corso 2 - Progettazione, documentazione e valutazione in ambito educativo (cfu 12 - 090 - E12611926110) [url](#)

Anno di corso 2 - Progettazione, documentazione e valutazione in

ambito educativo (cfu 12 - 090 - E12621926210) [url](#)

Anno di corso 3 - Pedagogia digitale e nuovi ambienti di apprendimento (cfu 6 - 090 - E12601926096) [url](#)

Anno di corso 3 - Pedagogia interculturale (cfu 6 - 090 - E12601926083) [url](#)

Anno di corso 3 - Pedagogia sociale (cfu 6 - 090 - E12601926082) [url](#)

Anno di corso 3 - Sociologia dell'educazione (cfu 6 - 090 - E12621926226) [url](#)

Area dei saperi e delle pratiche nei contesti educativi complessi

Conoscenza e comprensione

La laureata e il laureato possiedono una conoscenza articolata dei principali quadri teorici, della storia, dei modelli epistemologici e dei criteri metodologici relativi all'ambito dell'educazione e della formazione. Comprendono i riferimenti teorici, i criteri e le metodologie propri della didattica e della docimologia e conoscono metodi, tecniche e strumenti di rilevazione e valutazione dei processi educativi e formativi.

La studentessa e lo studente conoscono inoltre i modelli psicopedagogici e i contesti socioculturali connessi ai processi di inculturazione e acculturazione, nonché le principali strategie di integrazione all'interno di una società multiculturale. Possiedono conoscenze specifiche relative alla dimensione educativa e formativa dell'attività motoria in età evolutiva e comprendono i bisogni formativi associati alle diverse fasi della vita — infanzia, adolescenza, età adulta e terza età — in una prospettiva di educazione permanente, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali.

Comprendono le caratteristiche cognitive, affettive e socioculturali dei soggetti coinvolti nei processi educativi, formativi e didattici e conoscono il ruolo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nei processi di insegnamento-apprendimento. Infine, conoscono le principali problematiche psico-pedagogiche connesse alla costruzione delle appartenenze e alla formazione dell'identità, con riferimento alla prima infanzia e all'adolescenza, alle differenze culturali e di genere, nonché alle condizioni di disabilità, disagio socio-educativo e devianza.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La laureata e il laureato sono in grado di osservare, analizzare e interpretare le dinamiche che caratterizzano i contesti educativi, didattici e formativi, individuando relazioni interpersonali e bisogni educativi emergenti nei diversi soggetti coinvolti, dai destinatari degli interventi agli educatori e alle educatrici, dai docenti e formatori ai livelli istituzionali e gestionali dei servizi.

Sono inoltre in grado di progettare, realizzare, documentare e valutare interventi educativi, didattici e formativi rivolti a individui, gruppi, contesti territoriali e istituzioni, applicando in modo consapevole approcci metodologici coerenti e valorizzando la dimensione interculturale della relazione educativa, anche attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La studentessa e lo studente sanno collaborare all'organizzazione, alla gestione e alla valutazione di servizi educativi e di reti di servizi, operando in una prospettiva di sistema formativo integrato. Possiedono infine la capacità di ideare e condurre percorsi di ricerca e di intervento nei contesti educativi, didattici e psicopedagogici, applicando le conoscenze acquisite al fine di promuovere il benessere e lo sviluppo di individui, gruppi e comunità.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 2 - Educazione motoria e disagio sociale (cfu 12 - 090 - E12621926214) [url](#)

Anno di corso 2 - Media sonori e audiovisivi (cfu 6 - 090 - E12621926213) [url](#)

Anno di corso 2 - Metodologia del gioco e dell'animazione (cfu 6 - 090 - E12621926215) [url](#)

Anno di corso 2 - Promozione della salute e prevenzione nell'arco della vita (cfu 6 - 090 - E12621926216) [url](#)

Anno di corso 2 - Promozione della salute e prevenzione nella prima infanzia (cfu 6 - 090 - E12611926116) [url](#)

Anno di corso 2 - Psicologia delle disabilità per la prima infanzia (cfu 6 - 090 - E12611926115) [url](#)

Anno di corso 2 - Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi (con laboratorio) (cfu 7 - 090 - E12621926211) [url](#)

Anno di corso 2 - Psicologia dello sviluppo per la prima infanzia (con laboratorio) (cfu 7 - 090 - E12611926111) [url](#)

Anno di corso 2 - Teoria e metodologia delle attività motorie dell'età evolutiva (cfu 12 - 090 - E12611926114) [url](#)

Anno di corso 3 - Affettività e apprendimento per l'indirizzo infanzia (cfu 6 - 090 - E12601926084) [url](#)

Anno di corso 3 - Benessere Psicologico nei Contesti Educativi (cfu 6 - 090 - E12601926095) [url](#)

Anno di corso 3 - Educazione e inclusione nei contesti interculturali (cfu 6 - 090 - E12601926099) [url](#)

Anno di corso 3 - Educazione, benessere psicologico e media digitali (cfu 6 - 090 - E12601926093) [url](#)

Anno di corso 3 - Educazione, inclusione e benessere digitale (cfu 6 - 090 - E12601926098) [url](#)

Anno di corso 3 - Fondamenti di Psicologia clinica (cfu 6 - 090 - E12621926222) [url](#)

Anno di corso 3 - Fondamenti di Psicologia clinica e osservazione infantile (cfu 6 - 090 - E12611926122) [url](#)

Anno di corso 3 - Neuropsicologia dello Sviluppo e dell'Apprendimento (cfu 6 - 090 - E12601926097) [url](#)

Anno di corso 3 - Pedagogia dell'invecchiamento attivo (cfu 6 - 090 - E12601926085) [url](#)

Anno di corso 3 - Pedagogia della marginalità e della devianza (cfu 6 - 090 - E12601926086) [url](#)

Anno di corso 3 - Psicologia cognitiva del linguaggio (cfu 6 - 090 -

E12601926080) [url](#)

Anno di corso 3 - Psicologia dell'invecchiamento attivo (cfu 6 - 090 -

E12601926081) [url](#)

Anno di corso 3 - Psicologia delle disabilità e dell'inclusione (cfu 6 - 090 -

E12601926087) [url](#)

Anno di corso 3 - Ricerca sociale e intelligenza artificiale (cfu 6 - 090 -

E12621926220) [url](#)

Anno di corso 3 - Sociologia dei processi comunicativi (cfu 6 - 090 -

E12621926227) [url](#)

Anno di corso 3 - Sociologia della devianza e della marginalità (cfu 6 - 090 - E12621926221) [url](#)

Area storico, filosofica, giuridica e dei fondamenti culturali dell'educazione

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studi, studenti e studentesse possiedono una solida preparazione culturale di base, fondata su un impianto formativo a carattere interdisciplinare che comprende insegnamenti di ambito storico, geografico, giuridico, filosofico, letterario e sociologico. Il laureato conosce i principali quadri storico-geografici, sociali e filosofici e ne comprende gli elementi fondamentali, utili alla lettura delle dinamiche del passato e alla comprensione dei contesti della contemporaneità. In tale ambito, studenti e studentesse acquisiscono conoscenze di base relative alla riflessione filosofica e ai fondamenti del pensiero critico, comprendono i principali riferimenti normativi in materia educativa e conoscono la storia delle istituzioni e dei servizi educativi, nonché le principali linee della loro evoluzione nei diversi contesti culturali e storici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studi, studenti e studentesse sono in grado di applicare strumenti concettuali e metodologici per l'analisi dei fenomeni sociali, politici, educativi e culturali nei diversi contesti storici e geografici. Il laureato/la laureata utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le principali trasformazioni istituzionali, normative e culturali che hanno caratterizzato l'evoluzione dei sistemi educativi, impiegando approcci comparativi e mettendo in relazione il passato con il presente. Tali capacità si fondano sull'abilità di integrare saperi storici, giuridici, filosofici e sociologici al fine di interpretare i processi educativi in modo articolato e consapevole e di collocarli all'interno dei rispettivi contesti storici, sociali e culturali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Etica delle relazioni (cfu 6 - 090 - E12611926102) [url](#)

Anno di corso 1 - Etica delle relazioni (cfu 6 - 090 - E12621926202) [url](#)

Anno di corso 1 - Storia delle istituzioni e dei servizi educativi (cfu 6 - 090 - E12621926205) [url](#)

Anno di corso 1 - Storia delle istituzioni e dei servizi educativi per la prima infanzia (con laboratorio) (cfu 7 - 090 - E12611926105) [url](#)

Anno di corso 2 - Filosofia della comunicazione e del linguaggio (cfu 6 - 090 - E12611926113) [url](#)

Anno di corso 3 - Archeologia per l'infanzia (cfu 6 - 090 - E12601926094) [url](#)

Anno di corso 3 - DE&I nella progettazione di interventi educativi (cfu 6 - 090 - E12601926092) [url](#)

Anno di corso 3 - Diritto di famiglia e tutela dei minori (cfu 6 - 090 - E12611926120) [url](#)

Anno di corso 3 - Diritto di famiglia e tutela dei minori (cfu 6 - 090 - E12621926218) [url](#)

Anno di corso 3 - Diversità, Equità e Inclusione nel Patrimonio Culturale (cfu 6 - 090 - E12601926091) [url](#)

Anno di corso 3 - Etica e filosofia dell'alimentazione (cfu 6 - 090 - E12601926088) [url](#)

Anno di corso 3 - Filosofia della comunicazione e del linguaggio (cfu 6 - 090 - E12621926225) [url](#)

Anno di corso 3 - Geografia umana (cfu 6 - 090 - E12611926119) [url](#)

Anno di corso 3 - Geografia umana (cfu 6 - 090 - E12621926219) [url](#)

Anno di corso 3 - Letteratura per l'infanzia (con laboratorio) (cfu 7 - 090 - E12611926121) [url](#)

Anno di corso 3 - Lineamenti di diritto pubblico e legislazione dei servizi per l'infanzia (cfu 6 - 090 - E12611926118) [url](#)

Anno di corso 3 - Mutamenti storici, politici, culturali in Italia dal XIX al XXI secolo (cfu 6 - 090 - E12621926223) [url](#)

Anno di corso 3 - Prospettive socio-antropologiche dell'alimentazione (cfu 6 - 090 - E12601926089) [url](#)

Anno di corso 3 - Sicurezza Alimentare e sostenibilità: innovazione, territori e sistemi agroalimentari (cfu 6 - 090 - E12601926090) [url](#)

Anno di corso 3 - Storia contemporanea sociale (cfu 6 - 090 - E12621926224) [url](#)

Area delle attività pratiche guidate

Conoscenza e comprensione

In questa area rientrano le attività di laboratorio e di tirocinio, che svolgono un ruolo fondamentale nel favorire la comprensione del rapporto tra i saperi teorici acquisiti nelle altre aree formative e la dimensione operativa dei contesti educativi e professionali, sia reali sia simulati. Attraverso tali attività, studenti e studentesse comprendono le principali dinamiche organizzative, relazionali e operative dei contesti educativi, nonché le modalità di intervento professionale previste nei diversi ambiti applicativi.

Rientrano in quest'area anche le attività finalizzate allo sviluppo di competenze strumentali trasversali, quali l'idoneità linguistica e informatica, che consentono allo studente e alla studentessa di conoscere e comprendere gli strumenti comunicativi e digitali di base necessari per operare nei contesti educativi contemporanei.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le attività di laboratorio e di tirocinio permettono agli studenti e alle studentesse di applicare, in contesti guidati, le conoscenze acquisite, sperimentando modalità operative coerenti con i modelli teorici di riferimento. In tali esperienze, studenti e studentesse sviluppano capacità di riflessione sull'azione, utilizzano strumenti di osservazione e autovalutazione e applicano modalità di lavoro cooperativo e collaborativo, trasferibili nei contesti della futura attività professionale. In tale prospettiva, le idoneità di lingua inglese e informatica consentono alla studentessa e allo studente di utilizzare strumenti comunicativi e digitali per operare efficacemente in ambienti educativi complessi, sempre più interconnessi e supportati dalle tecnologie digitali. La prova finale, realizzata nella forma di project work, rappresenta un'ulteriore occasione per studenti e studentesse di integrare e applicare in modo autonomo le conoscenze e le competenze acquisite, attraverso la progettazione, la realizzazione e la documentazione di interventi educativi concreti, fondati su una solida base teorico-metodologica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Idoneità di informatica (cfu 6 - 090 - E12611926108) [url](#)

Anno di corso 1 - Idoneità di informatica (cfu 6 - 090 - E12621926209) [url](#)

Anno di corso 1 - Idoneità di lingua inglese (cfu 6 - 090 - E12611926109) [url](#)

Anno di corso 1 - Idoneità di lingua inglese (cfu 6 - 090 - E12621926208) [url](#)

Anno di corso 2 - Tirocinio del II anno (cfu 5 - 090 - E12621926217) [url](#)

Anno di corso 2 - Tirocinio nido (cfu 5 - 090 - E12611926117) [url](#)

Anno di corso 3 - Prova finale (cfu 5 - 090 - E12611926127) [url](#)

Anno di corso 3 - Prova finale (cfu 5 - 090 - E12621926232) [url](#)

Anno di corso 3 - Tirocinio (cfu 5 - 090 - E12611926126) [url](#)

Anno di corso 3 - Tirocinio del III anno (cfu 5 - 090 - E12621926231) [url](#)

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2026	E126 0192 6084	Affettività e apprendimento per l'indirizzo infanzia	PAE D- 02/A	Docente di riferimento Fabio FILO SOFI CV <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i>	PAE D- 02/A	27
2		2026	E126 0192 6084	Affettività e apprendimento per l'indirizzo infanzia	PAE D- 02/A	Marc o PICCINNO CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAE D- 02/B	27
3		2026	E126 0192 6094	Archologia per	ARC H- 01/G	Docente di riferimento	ARC H- 01/G	54

				l'infanzia		o Cinzia BETTINESCHI CV <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)		
4		2026	E126 0192 6095	Benessere Psico logico nei Contesti Educa tivi	PSIC - 04/B	Docente di riferimento o Gian paolo SALVATORE CV <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	PSIC - 04/B	54
5		2026	E126 0192 6092	DE&I nella progettazione di interventi educativi	PAE D- 02/B	Docente di riferimento o Valentina GRION CV <i>Professore Ordinario</i>	PAE D- 02/B	27

						(L. 240/ 10)		
6		2026	E126 0192 6092	DE&I nella progettazione di interventi educativi	PAE D- 02/B	Livia PETT I CV <i>Professore Ordinario</i> (L. 240/ 10)	PAE D- 02/A	27
7		2026	E126 2192 6207	Didattica generale e dell'inclusione	PAE D- 02/A	Docente di riferimento Simona IANNACCONI CV <i>Professore Associato</i> (L. 240/ 10)	PAE D- 02/A	18
8		2026	E126 1192 6107	Didattica generale e dell'inclusione	PAE D- 02/A	Docente di riferimento Lia Daniela SASANELLI CV <i>Ricercatrice</i>	PAE D- 02/A	18

						<i>t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>		
9		2026	E126 1192 6107	Dida ttica gene rale e dell'i nclus ione	PAE D- 02/A	Stefa nia MOR SAN UTO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/A	18
10		2026	E126 2192 6207	Dida ttica gene rale e dell'i nclus ione	PAE D- 02/A	Stefa nia MOR SAN UTO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/A	18
11		2026	E126 1192 6107	Dida ttica gene rale e dell'i nclus ione	PAE D- 02/A	Andr ea TARA NTIN O CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/A	18
12		2026	E126 2192 6207	Dida ttica gene	PAE D- 02/A	Andr ea TARA	PAE D- 02/A	18

				rale e dell'i nclus ione		NTIN O CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
13		2026	E126 1192 6120	Diritt o di fami glia e tutel a dei mino ri	GIUR - 01/A	Doce nte di riferi ment o Luca BAR DAR O CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	GIUR - 01/A	11
14		2026	E126 1192 6120	Diritt o di fami glia e tutel a dei mino ri	GIUR - 01/A	Doce nte di riferi ment o Lette rio BUT A <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>	GIUR - 01/A	11
15		2026	E126 1192	Diritt o di	GIUR -	Doce nte	GIUR -	11

			6120	fami glia e tutel a dei mino ri	01/A	di riferi ment o Valer ia CON FORT INI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	01/A	
16		2026	E126 1192 6120	Diritt o di fami glia e tutel a dei mino ri	GIUR - 01/A	Doce nte di riferi ment o Mari anni na DON NAR UM MA <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>	GIUR - 01/A	10
17		2026	E126 2192 6218	Diritt o di fami glia e tutel a dei mino ri	GIUR - 01/A	Doce nte di riferi ment o Rosa rio FRA	GIUR - 01/A	9

						NCO <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>		
18		2026	E126 2192 6218	Diritto di famiglia e tutela dei minori	GIUR - 01/A	Docente di riferimento Antonello IULIANI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GIUR - 01/A	9
19		2026	E126 2192 6218	Diritto di famiglia e tutela dei minori	GIUR - 01/A	Docente di riferimento Vittorio JACINTO <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	GIUR - 01/A	9
20		2026	E126	Diritt	GIUR	Doce	GIUR	9

			2192 6218	o di fami glia e tutel a dei mino ri	- 01/A	nte di riferi ment o Mich ele SPIN OZZI CV <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>	- 01/A	
21		2026	E126 2192 6218	Diritt o di fami glia e tutel a dei mino ri	GIUR - 01/A	Doce nte di riferi ment o Lucia VESC ERA <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>	GIUR - 01/A	9
22		2026	E126 2192 6218	Diritt o di fami glia e tutel a dei mino ri	GIUR - 01/A	Doce nte di riferi ment o Gerar do VILL ANA CCI	GIUR - 01/A	9

						CV Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)		
23		2026	E126 1192 6120	Diritt o di fami glia e tutel a dei mino ri	GIUR - 01/A	Doce nte di riferi ment o Gerar do VILL ANA CCI CV Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)	GIUR - 01/A	11
24		2026	E126 0192 6091	Diver sità, Equit à e Inclu sion e nel Patri moni o Cultu rale	GSPS - 05/A	Doce nte di riferi ment o Stefa no AMO DIO CV Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)	GSPS - 05/A	54

25		2026	E126 0192 6099	Educ azion e e inclu sion e nei cont esti inter cultu rali	PAE D- 02/A	Ange lama ria DE FEO CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PAE D- 02/A	27
26		2026	E126 0192 6099	Educ azion e e inclu sion e nei cont esti inter cultu rali	PAE D- 02/A	Giad a PRIS CO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 01/A	27
27		2026	E126 2192 6214	Educ azion e moto ria e disa gio socia le	MED F- 01/A	Fiore nzo MOS CATE LLI CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	MED F- 01/B	108
28		2026	E126 0192 6093	Educ azion e, bene sser e psico logic	PSIC - 01/A	Chiar a FINI <i>Profe ssore Assoc iato (L.</i>	PSIC - 01/A	18

				o e medi a digit ali		240/ 10)		
29		2026	E126 0192 6093	Educ azion e, bene sser e psico logic o e medi a digit ali	PSIC - 01/A	Silvia Fran cesc a Mari a PIZZ OLI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PSIC - 01/A	18
30		2026	E126 0192 6093	Educ azion e, bene sser e psico logic o e medi a digit ali	PSIC - 01/A	Luca TICIN I CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PSIC - 01/A	18
31		2026	E126 0192 6098	Educ azion e, inclu sion e e bene sser e digit ale	PAE D- 02/A	Fabio ORE CCHI O CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/A	27

32		2026	E126 0192 6098	Educ azion e, inclu sion e e bene sser e digit ale	PAE D- 02/A	Fran cesc o Paol o ROM EO CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PAE D- 02/B	27
33		2026	E126 2192 6202	Etica delle relaz ioni	PHIL - 03/A	Doce nte di riferi ment o Fran cesc o ALLE GRI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PHIL - 03/A	14
34		2026	E126 1192 6102	Etica delle relaz ioni	PHIL - 03/A	Doce nte di riferi ment o Fran cesc o ALLE GRI CV	PHIL - 03/A	14

						<i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>		
35		2026	E126 1192 6102	Etica delle relaz ioni	PHIL - 03/A	Doce nte di riferi ment o Genn aro Gius eppe CUR CIO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHIL - 03/A	14
36		2026	E126 2192 6202	Etica delle relaz ioni	PHIL - 03/A	Doce nte di riferi ment o Genn aro Gius eppe CUR CIO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHIL - 03/A	14

37		2026	E126 1192 6102	Etica delle relaz ioni	PHIL - 03/A	Doce nte di riferi ment o Andr ea LAVA ZZA CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHIL - 03/A	13
38		2026	E126 2192 6202	Etica delle relaz ioni	PHIL - 03/A	Doce nte di riferi ment o Andr ea LAVA ZZA CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHIL - 03/A	13
39		2026	E126 1192 6102	Etica delle relaz ioni	PHIL - 03/A	Mich ele CAPA SSO CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L.</i>	PHIL - 01/A	13

						79/2 022)		
40		2026	E126 2192 6202	Etica delle relazioni	PHIL - 03/A	Mich ele CAPA SSO CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PHIL - 01/A	13
41		2026	E126 0192 6088	Etica e filos ofia dell' alim enta zione	PHIL - 03/A	Doce nte di riferi ment o Fran cesc o ALLE GRI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PHIL - 03/A	18
42		2026	E126 0192 6088	Etica e filos ofia dell' alim enta zione	PHIL - 03/A	Doce nte di riferi ment o Mari alucr ezia LEO NE CV	PHIL - 03/A	18

						<i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
43		2026	E126 0192 6088	Etica e filos ofia dell' alim enta zione	PHIL - 03/A	Doce nte di riferi ment o Sofia PIRA NDE LLO CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PHIL - 04/A	18
44		2026	E126 2192 6225	Filos ofia della com unic azion e e del lingu aggi o	PHIL - 04/B	Doce nte di riferi ment o Marc o FENI CI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHIL - 04/B	13
45		2026	E126 2192 6225	Filos ofia della com	PHIL - 04/B	Doce nte di riferi	PHIL - 04/B	14

				unic azion e e del lingu aggi o		ment o Cater ina SCIA NNA CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
46		2026	E126 1192 6113	Filos ofia della com unic azion e e del lingu aggi o	PHIL - 04/B	Doce nte di riferi ment o Andr ea TORT ORE TO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHIL - 04/B	18
47		2026	E126 2192 6225	Filos ofia della com unic azion e e del lingu aggi o	PHIL - 04/B	Enric o CERA SI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PHIL - 01/A	13
48		2026	E126 1192 6113	Filos ofia della	PHIL - 04/B	Enric o CERA	PHIL - 01/A	18

				com unic azion e e del lingu aggi o		SI CV Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)		
49		2026	E126 1192 6113	Filos ofia della com unic azion e e del lingu aggi o	PHIL - 04/B	Stefa no SANT ASILI A CV Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)	PHIL - 01/A	18
50		2026	E126 2192 6225	Filos ofia della com unic azion e e del lingu aggi o	PHIL - 04/B	Stefa no SANT ASILI A CV Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)	PHIL - 01/A	14
51		2026	E126 2192 6222	Fond ame nti di Psico logia clinic a	PSIC - 04/B	Doce nte di riferi ment o Aless andr o GEN NAR O CV Profe ssore Ordin	PSIC - 04/B	27

						ario (L. 240/ 10)		
52		2026	E126 2192 6222	Fond ame nti di Psico logia clinic a	PSIC - 04/B	Doce nte di riferi ment o Gian paol o SALV ATO RE CV Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)	PSIC - 04/B	27
53		2026	E126 1192 6122	Fond ame nti di Psico logia clinic a e osse rvazi one infan tile	PSIC - 04/B	Doce nte di riferi ment o Aless andr o GEN NAR O CV Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)	PSIC - 04/B	18
54		2026	E126 1192 6122	Fond ame nti di Psico	PSIC - 04/B	Doce nte di riferi	PSIC - 04/B	18

				logia clinic a e osse rvazi one infan tile		ment o Gian paol o SALV ATO RE CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
55		2026	E126 1192 6122	Fond ame nti di Psico logia clinic a e osse rvazi one infan tile	PSIC - 04/B	Glori a LAGE TTO CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PSIC - 04/A	18
56		2026	E126 2192 6219	Geog rafia uma na	GEO G- 01/A	Doce nte di riferi ment o Matil de CAR ABEL LESE <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L.</i>	GEO G- 01/A	54

						240/ 10)		
57		2026	E126 1192 6119	Geografia uma na	GEO G- 01/A	Emilia SAR NO CV <i>Professore Associato (L. 240/ 10)</i>	GEO G- 01/A	54
58		2026	E126 1192 6108	Idoneità di informatica	Non e' stato indicato il setto re dell'attività formativa	Angelo LOR USS O CV <i>Ricercatore a t.d.- t.defin. (L. 79/2 022)</i>	INFO - 01/A	54
59		2026	E126 2192 6209	Idoneità di informatica	Non e' stato indicato il setto re dell'attività formativa	Angelo LOR USS O CV <i>Ricercatore a t.d.- t.defin. (L. 79/2 022)</i>	INFO - 01/A	54
60		2026	E126 2192 6208	Idoneità di lingua	Non e' stato indicato il setto	Davide CRO SAR A CV <i>Professore</i>	ANGL - 01/C	11

				inglese	re dell'attività formativa	ssore Associato (L. 240/10)		
61		2026	E126 1192 6109	Idoneità di lingua inglese	Non è stato indicato il settore dell'attività formativa	Davide CROSAR A CV Professore Associato (L. 240/10)	ANGL - 01/C	11
62		2026	E126 1192 6109	Idoneità di lingua inglese	Non è stato indicato il settore dell'attività formativa	Laura DIAMANTI CV Professore Associato (L. 240/10)	ANGL - 01/C	11
63		2026	E126 2192 6208	Idoneità di lingua inglese	Non è stato indicato il settore dell'attività formativa	Laura DIAMANTI CV Professore Associato (L. 240/10)	ANGL - 01/C	11
64		2026	E126 1192 6109	Idoneità di lingua	Non è stato indicato	Elena OGILARI	ANGL - 01/C	10

				a ingle se	ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
65		2026	E126 2192 6208	Idon eità di lingu a ingle se	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Elen a OGLI ARI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	ANGL - 01/C	10
66		2026	E126 1192 6109	Idon eità di lingu a ingle se	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Roxa nne Holly PADL EY CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	ANGL - 01/C	11
67		2026	E126 2192 6208	Idon eità di lingu a ingle se	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Roxa nne Holly PADL EY CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L.</i>	ANGL - 01/C	11

						79/2 022)		
68		2026	E126 1192 6109	Idoneità di lingua inglese	Non e' stato indicato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Anna Lisa RAFF ONE CV <i>Ricercatore a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	ANGL - 01/C	11
69		2026	E126 2192 6208	Idoneità di lingua inglese	Non e' stato indicato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Anna Lisa RAFF ONE CV <i>Ricercatore a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	ANGL - 01/C	11
70		2026	E126 1192 6121	Letteratura per l'infanzia (con laboratori)	PAE D- 01/B	Docente di riferimento Michela BALDINI CV <i>Professore Associato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 01/B	31

71		2026	E126 1192 6121	Letteratura per l'infanzia (con laboratori)	PAE D- 01/B	Docente di riferimento Fabio STIZZO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAE D- 01/B	30
72		2026	E126 1192 6118	Lineamenti di diritto pubblico e legislazione dei servizi per l'infanzia	GIUR - 06/A	Mario ESPOSITO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GIUR - 05/A	27
73		2026	E126 1192 6118	Lineamenti di diritto pubblico e legislazione dei servizi per	GIUR - 06/A	Maria Teresa STILE CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	GIUR - 05/A	27

				l'infanzia				
74		2026	E126 2192 6213	Media sonori e audiovisivi	PEM M- 01/B	Docente di riferimento Vincenzo RAD DAT O CV <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	PEM M- 01/B	27
75		2026	E126 2192 6213	Media sonori e audiovisivi	PEM M- 01/B	Docente di riferimento Eleonora ROA RO CV <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	PEM M- 01/B	27
76		2026	E126 2192 6212	Metodi e tecniche della	PAE D- 02/B	Docente di riferimento	PAE D- 02/B	14

				ricerca educativa		o Federica PICA SSO CV <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i>		
77		2026	E126 2192 6212	Metodi e tecniche della ricerca educativa	PAE D-02/B	Docente di riferimento Anna Daniela SAVINO CV <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i>	PAE D-02/B	14
78		2026	E126 2192 6212	Metodi e tecniche della ricerca educativa	PAE D-02/B	Docente di riferimento Eugenia TREGLIA <i>Ricercatore a t.d.-</i>	PAE D-02/A	13

						<i>t.defi n. (L. 79/2 022)</i>		
79		2026	E126 2192 6212	Metodi e tecniche della ricerca educativa	PAE D- 02/B	Adaman FREDA CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAE D- 02/B	13
80		2026	E126 1192 6112	Metodi e tecniche della ricerca educativa per la prima infanzia	PAE D- 02/B	Docente di riferimento Valentina GRION CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PAE D- 02/B	18
81		2026	E126 1192 6112	Metodi e tecniche della ricerca educativa per la prima	PAE D- 02/B	Elisabetta Lucia DEMARCO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAE D- 02/B	18

				infanzia				
82		2026	E126 1192 6112	Metodi e tecniche della ricerca educativa per la prima infanzia	PAE D- 02/B	Francesco Paolo ROMEO CV <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i>	PAE D- 02/B	18
83		2026	E126 2192 6215	Metodologia del gioco e dell'animazione	PAE D- 02/A	Maria Ermeninda DE CARLO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAE D- 02/B	27
84		2026	E126 2192 6215	Metodologia del gioco e dell'animazione	PAE D- 02/A	Andrea TINTERI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAE D- 02/B	27
85		2026	E126 2192	Mutament	HIST -	Francesco	HIST -	54

			6223	i storici, politici, culturali in Italia dal XIX al XXI secolo	03/A	o GIUB ILEI <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/ 10)</i>	03/A	
86		2026	E126 0192 6097	Neuropsicologia dello Sviluppo e dell'Apprendimento	PSIC - 01/A	Docente di riferimento Francesco SICILIANO <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/ 10)</i>	PSIC - 01/A	54
87		2026	E126 0192 6085	Pedagogia dell'invecchiamento attivo	PAE D- 01/A	Docente di riferimento Pierluca TURNON E CV <i>Professore</i>	PAE D- 01/A	27

						<i>Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
88		2026	E126 0192 6085	Peda gogi a dell'i nvec chia ment o attiv o	PAE D- 01/A	Giad a PRIS CO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 01/A	27
89		2026	E126 0192 6086	Peda gogi a della marg inalit a' e della devi anza	PAE D- 01/A	Doce nte di riferi ment o Nicol etta BELL UGI <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>	PAE D- 01/A	11
90		2026	E126 0192 6086	Peda gogi a della marg inalit a' e della devi anza	PAE D- 01/A	Doce nte di riferi ment o Mich ele COR SI <i>Attivi</i>	PAE D- 01/A	11

						<i>ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>		
91		2026	E126 0192 6086	Peda gogi a della marg inalit a' e della devi anza	PAE D- 01/A	Doce nte di riferi ment o Geri Carm elino MUS COLI NO <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>	PAE D- 01/A	11
92		2026	E126 0192 6086	Peda gogi a della marg inalit a' e della devi anza	PAE D- 01/A	Doce nte di riferi ment o Rosa ria TUR RIGR OSS A <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L.</i>	PAE D- 01/A	10

						240/ 10)		
93		2026	E126 0192 6086	Peda gogi a della marg inalit a' e della devi anza	PAE D- 01/A	Doce nte di riferi ment o Marg ot ZAN ETTI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PAE D- 02/A	11
94		2026	E126 0192 6096	Peda gogi a digit ale e nuov i ambi enti di appr endi ment o	PAE D- 02/B	Doce nte di riferi ment o Ilaria FIOR E CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PAE D- 02/B	54
95		2026	E126 2192 6201	Peda gogi a gene rale (con labor atori o)	PAE D- 01/A	Doce nte di riferi ment o Ange la ARSE	PAE D- 01/A	58

						NA CV Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)		
96		2026	E126 2192 6201	Peda gogi a gene rale (con labor atori o)	PAE D- 01/A	Doce nte di riferi ment o Mirc a BEN ETTO N CV Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)	PAE D- 01/A	57
97		2026	E126 1192 6101	Peda gogi a gene rale per la prim a infan zia (con labor atori o)	PAE D- 01/A	Doce nte di riferi ment o Grazi a ROM ANA ZZI CV Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)	PAE D- 01/A	48
98		2026	E126	Peda	PAE	Oriet	PAE	47

			1192 6101	gogi a gene rale per la prim a infan zia (con labor atori o)	D- 01/A	ta VACC HELL I CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	D- 01/A	
99		2026	E126 0192 6083	Peda gogi a inter cultu rale	PAE D- 01/A	Doce nte di riferi ment o Chiar a BELL OTTI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PAE D- 01/A	18
100		2026	E126 0192 6083	Peda gogi a inter cultu rale	PAE D- 01/A	Ange lama ria DE FEO CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PAE D- 02/A	18

101		2026	E126 0192 6083	Pedagogia interculturale	PAE D- 01/A	Oriet ta VACC HELL I CV <i>Professore Associato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 01/A	18
102		2026	E126 0192 6082	Pedagogia sociale	PAE D- 01/A	Docente di riferimento Chiar a BELL OTTI CV <i>Ricercatore a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PAE D- 01/A	27
103		2026	E126 0192 6082	Pedagogia sociale	PAE D- 01/A	Docente di riferimento Mirc a BEN ETTO N CV <i>Professore Ordinario (L.</i>	PAE D- 01/A	27

						240/ 10)		
104		2026	E126 2192 6206	Peda gogi a speci ale e inclu sion e (con labor atori o)	PAE D- 02/A	Anna Mari a MARI ANI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/A	21
105		2026	E126 2192 6206	Peda gogi a speci ale e inclu sion e (con labor atori o)	PAE D- 02/A	Fabio ORE CCHI O CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/A	20
106		2026	E126 2192 6206	Peda gogi a speci ale e inclu sion e (con labor atori o)	PAE D- 02/A	Dem etrio RIA CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/A	20
107		2026	E126 1192 6106	Peda gogi a speci ale e inter venti	PAE D- 02/A	Doce nte di riferi ment o Elisa	PAE D- 02/A	12

				educ ativi per la prim a infan zia (con labor atori o)		MAIA CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>		
108		2026	E126 1192 6106	Peda gogi a speci ale e inter venti educ ativi per la prim a infan zia (con labor atori o)	PAE D- 02/A	Mari a Conc etta CAR RUB A CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/B	13
109		2026	E126 1192 6106	Peda gogi a speci ale e inter venti educ ativi per la prim a infan zia (con labor	PAE D- 02/A	Teres a SAV OIA CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/B	12

				atori o)				
110		2026	E126 1192 6106	Peda gogi a speci ale e inter venti educ ativi per la prim a infan zia (con labor atori o)	PAE D- 02/A	Clori nda SOR REN TINO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/B	12
111		2026	E126 1192 6106	Peda gogi a speci ale e inter venti educ ativi per la prim a infan zia (con labor atori o)	PAE D- 02/A	Ange lina VIVO NA CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 02/B	12
112		2026	E126 1192 6110	Prog ettaz ione, docu ment azion e e	PAE D- 02/B	Doce nte di riferi ment o Mari	PAE D- 02/B	36

				valutazione in ambito educativo		a Clara DICA TALDO Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)		
113		2026	E126 2192 6210	Progettazione, documentazione e valutazione in ambito educativo	PAE D- 02/B	Docente di riferimento Andrea GIACOMANTONIO CV Professore Associato (L. 240/ 10)	PAE D- 02/B	36
114		2026	E126 2192 6210	Progettazione, documentazione e valutazione in ambito educativo	PAE D- 02/B	Docente di riferimento Mariasole Antonietta GUERRERO CV	PAE D- 02/B	36

						<i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>		
115		2026	E126 2192 6210	Progettazione, documentazione e valutazione in ambito educativo	PAE D- 02/B	Docente di riferimento Luna LEMBO CV <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i>	PAE D- 02/B	36
116		2026	E126 1192 6110	Progettazione, documentazione e valutazione in ambito educativo	PAE D- 02/B	Vincenzo BONAZZA CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAE D- 02/B	36
117		2026	E126 1192 6110	Progettazione, documentazione	PAE D- 02/B	Andrea GARAVAGLIA CV	PAE D- 02/A	36

				e e valut azion e in ambi to educ ativo		<i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>		
118		2026	E126 2192 6216	Pro mozi one della salut e e prev enzio ne nell' arco della vita	MED S- 24/B	Giusy LOFR ANO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 24/B	27
119		2026	E126 2192 6216	Pro mozi one della salut e e prev enzio ne nell' arco della vita	MED S- 24/B	Prisc o PISCI TELLI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 24/B	27
120		2026	E126 1192 6116	Pro mozi one della salut e e prev enzio ne nella prim a	MED S- 24/B	Giusy LOFR ANO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 24/B	27

				infanzia				
121		2026	E126 1192 6116	Pro mozi one della salut e e prev enzio ne nella prim a infan zia	MED S- 24/B	Prisc o PISCI TELLI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	MED S- 24/B	27
122		2026	E126 0192 6089	Pros petti ve socio - antr opol ogic he dell' alim enta zione	GSPS - 05/A	Doce nte di riferi ment o Anna SIRI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	GSPS - 05/A	54
123		2026	E126 0192 6080	Psico logia cogn itiva del lingu aggi o	PSIC - 01/A	Elisa SCER RATI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PSIC - 01/A	54
124		2026	E126 0192	Psico logia	PSIC -	Doce nte	PSIC -	27

			6081	dell'invecchiamento attivo	01/A	di riferimento Francesca LECC E <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	01/A	
125		2026	E126 0192 6081	Psicologia dell'invecchiamento attivo	PSIC - 01/A	Giussepina SPANO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC - 01/A	27
126		2026	E126 0192 6087	Psicologia delle disabilità e dell'inclusione	PSIC - 02/A	Docente di riferimento Michela CAMI A CV <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L.</i>	PSIC - 02/A	27

						79/2 022)		
127		2026	E126 0192 6087	Psico logia delle disa bilità e dell'i nclus ione	PSIC - 02/A	Doce nte di riferi ment o Matt eo REH O CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PSIC - 04/B	27
128		2026	E126 1192 6115	Psico logia delle disa bilità per la prim a infan zia	PSIC - 02/A	Doce nte di riferi ment o Irene BIAN COS PINO <i>Attivi ta' di inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>	PSIC - 02/A	18
129		2026	E126 1192 6115	Psico logia delle disa bilità per la prim	PSIC - 02/A	Elen a DELL' AQUI LA CV <i>Ricer cator</i>	PSIC - 02/A	18

				a infan zia		<i>e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>		
130		2026	E126 1192 6115	Psico logia delle disa bilità per la prim a infan zia	PSIC - 02/A	Fabio la SILLE TTI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PSIC - 02/A	18
131		2026	E126 2192 6211	Psico logia dello svilu ppo e dei proc essi educ ativi (con labor atori o)	PSIC - 02/A	Doce nte di riferi ment o Matt eo REH O CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PSIC - 04/B	20
132		2026	E126 2192 6211	Psico logia dello svilu ppo e dei proc essi educ ativi	PSIC - 02/A	Doce nte di riferi ment o Carlo tta RIVE LLA	PSIC - 02/A	21

				(con labor atori o)		CV Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)		
133		2026	E126 2192 6211	Psico logia dello svilu ppo e dei proc essi educ ativi (con labor atori o)	PSIC - 02/A	Ange lo REG A CV Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)	PSIC - 02/A	20
134		2026	E126 1192 6111	Psico logia dello svilu ppo per la prim a infan zia (con labor atori o)	PSIC - 02/A	Doce nte di riferi ment o Agos tino CAR BON E CV Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)	PSIC - 02/A	16
135		2026	E126 1192 6111	Psico logia dello svilu ppo	PSIC - 02/A	Doce nte di riferi ment	PSIC - 02/A	15

				per la prim a infan zia (con labor atori o)		o Grazi a DE ANG ELIS CV Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)		
136		2026	E126 1192 6111	Psico logia dello svilu ppo per la prim a infan zia (con labor atori o)	PSIC - 02/A	Elen a DELL' AQUI LA CV Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)	PSIC - 02/A	15
137		2026	E126 1192 6111	Psico logia dello svilu ppo per la prim a infan zia (con labor atori o)	PSIC - 02/A	Fabio la SILLE TTI CV Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)	PSIC - 02/A	15
138		2026	E126 1192 6103	Psico logia	PSIC - 01/A	Lore dana ADDI	PSIC - 03/B	8

				gene rale		MAN DO CV Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)		
139		2026	E126 2192 6203	Psico logia gene rale	PSIC - 01/A	Lore dana ADDI MAN DO CV Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)	PSIC - 03/B	8
140		2026	E126 2192 6203	Psico logia gene rale	PSIC - 01/A	Stefa nia D'AS CENZ O CV Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)	PSIC - 01/A	8
141		2026	E126 1192 6103	Psico logia gene rale	PSIC - 01/A	Stefa nia D'AS CENZ O CV Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)	PSIC - 01/A	8

142		2026	E126 1192 6103	Psico logia gene rale	PSIC - 01/A	Mari agra zia D'IPP OLIT O CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PSIC - 01/A	8
143		2026	E126 2192 6203	Psico logia gene rale	PSIC - 01/A	Mari agra zia D'IPP OLIT O CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PSIC - 01/A	8
144		2026	E126 1192 6103	Psico logia gene rale	PSIC - 01/A	Mari a Luisa GIAN CASP RO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PSIC - 03/B	8
145		2026	E126 2192 6203	Psico logia gene rale	PSIC - 01/A	Mari a Luisa GIAN CASP	PSIC - 03/B	8

						RO CV Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)		
146		2026	E126 1192 6103	Psico logia gene rale	PSIC - 01/A	Silvia Fran cesc a Mari a PIZZ OLI CV Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)	PSIC - 01/A	8
147		2026	E126 2192 6203	Psico logia gene rale	PSIC - 01/A	Silvia Fran cesc a Mari a PIZZ OLI CV Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)	PSIC - 01/A	8
148		2026	E126 1192 6103	Psico logia gene rale	PSIC - 01/A	Elisa SCER RATI CV	PSIC - 01/A	7

						<i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i>		
149		2026	E126 2192 6203	Psicologia generale	PSIC - 01/A	Elisa SCERATI CV <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i>	PSIC - 01/A	7
150		2026	E126 2192 6203	Psicologia generale	PSIC - 01/A	Stefano TRIBERTI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC - 01/A	7
151		2026	E126 1192 6103	Psicologia generale	PSIC - 01/A	Stefano TRIBERTI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC - 01/A	7
152		2026	E126 2192	Ricerca	STAT -	Docente	STAT -	54

			6220	sociale e intelligenza artificiale	03/B	di riferimento Pasquale PAVONE CV Professore Associato (L. 240/10)	03/B	
153		2026	E12601926090	Sicurezza Alimentare e sostenibilità: innovazione, territori e sistemi agroalimentari	AGRI - 07/A	Docente di riferimento Roberta FOLIGNI CV Professore Associato (L. 240/10)	AGRI - 07/A	54
154		2026	E12621926227	Sociologia dei processi comunicativi	GSPS - 06/A	Alessandra MICALIZZI CV Professore Associato (L. 240/10)	GSPS - 06/A	54

155		2026	E126 2192 6226	Socio logia dell' educ azion e	GSPS - 06/A	Doce nte di riferi ment o Anna SIRI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	GSPS - 05/A	54
156		2026	E126 1192 6104	Socio logia dell' educ azion e e della prim a infan zia	GSPS - 06/A	Doce nte di riferi ment o Luca BEN VEN GA CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	GSPS - 05/A	14
157		2026	E126 1192 6104	Socio logia dell' educ azion e e della prim a infan zia	GSPS - 06/A	Doce nte di riferi ment o Livio CHID ICHI MO <i>Attivi ta' di</i>	GSPS - 06/A	13

						<i>inseg name nto (art. 23 L. 240/ 10)</i>		
158		2026	E126 1192 6104	Socio logia dell' educ azion e e della prim a infan zia	GSPS - 06/A	Doce nte di riferi ment o Fran cesc o TIBU RSI CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	GSPS - 07/B	14
159		2026	E126 1192 6104	Socio logia dell' educ azion e e della prim a infan zia	GSPS - 06/A	Giov anna REC H CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	GSPS - 06/A	13
160		2026	E126 2192 6221	Socio logia della devi anza e della marg	GSPS - 07/B	Doce nte di riferi ment o Fran cesc o	GSPS - 07/B	54

				inalità		TIBU RSI CV Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)		
161		2026	E126 2192 6204	Socio logia gene rale e dei proc essi di socia lizza zione	GSPS - 05/A	Doce nte di riferi ment o Anna SIRI CV Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)	GSPS - 05/A	18
162		2026	E126 2192 6204	Socio logia gene rale e dei proc essi di socia lizza zione	GSPS - 05/A	Doce nte di riferi ment o Fran cesc o TIBU RSI CV Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)	GSPS - 07/B	18

163		2026	E126 2192 6204	Socio logia gene rale e dei proc essi di socia lizza zione	GSPS - 05/A	Doce nte di riferi ment o Dom enico TREZ ZA CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	GSPS - 05/A	18
164		2026	E126 2192 6224	Stori a cont emp oran ea socia le	HIST - 03/A	Doce nte di riferi ment o Giam piero BRU NELL I CV <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	HIST - 02/A	14
165		2026	E126 2192 6224	Stori a cont emp oran ea socia le	HIST - 03/A	Doce nte di riferi ment o Carm elina GUG LIUZ ZO CV	HIST - 02/A	13

						<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
166		2026	E126 2192 6224	Storia contemporanea sociale	HIST - 03/A	Elisabetta Giuseppe LURGO CV <i>Ricercatore a t.d.-t.determin. (L. 79/2022)</i>	HIST - 02/A	13
167		2026	E126 2192 6224	Storia contemporanea sociale	HIST - 03/A	Federico POGGIANTI CV <i>Ricercatore a t.d.-t.determin. (L. 79/2022)</i>	HIST - 03/A	14
168		2026	E126 2192 6205	Storia delle istituzioni e dei servizi educativi	PAE D-01/B	Docente di riferimento Michela BALDINI CV	PAE D-01/B	18

						<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
169		2026	E126 2192 6205	Storia delle istituzioni e dei servizi educativi	PAE D- 01/B	Docente di riferimento Riccardo PAGANO <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	PAE D- 01/B	18
170		2026	E126 2192 6205	Storia delle istituzioni e dei servizi educativi	PAE D- 01/B	Giada PRISCO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAE D- 01/A	18
171		2026	E126 1192 6105	Storia delle istituzioni e dei servizi educ	PAE D- 01/B	Docente di riferimento Michela BAL	PAE D- 01/B	21

				ativi per la prim a infan zia (con labor atori o)		DINI CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>		
172		2026	E126 1192 6105	Stori a delle istitu zioni e dei servi zi educ ativi per la prim a infan zia (con labor atori o)	PAE D- 01/B	Doce nte di riferi ment o Fran cesc a DE VITIS CV <i>Ricer cator e a t.d.- t.defi n. (L. 79/2 022)</i>	PAE D- 01/A	20
173		2026	E126 1192 6105	Stori a delle istitu zioni e dei servi zi educ ativi per la prim a infan zia (con	PAE D- 01/B	Doce nte di riferi ment o Fabio STIZ ZO CV <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	PAE D- 01/B	20



				laboratori o)				
174		2026	E126 1192 6114	Teoria e metodologia delle attività motorie dell'età evolutiva	MED F- 01/A	Antinea AMB RETT I CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAE D- 02/A	36
175		2026	E126 1192 6114	Teoria e metodologia delle attività motorie dell'età evolutiva	MED F- 01/A	Cristiana D'ANNA CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED F- 01/A	36
176		2026	E126 1192 6114	Teoria e metodologia delle attività motorie dell'età evolutiva	MED F- 01/A	Roberta MININO CV <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i>	MED F- 01/B	36
177		2026	E126	Tiroc	Non	Fittiz		125




			1192 6126	inio	e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	io DOC ENTE		
178		2026	E126 2192 6217	Tiroc inio del II anno	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Fittiz io DOC ENTE		125
179		2026	E126 2192 6231	Tiroc inio del III anno	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Fittiz io DOC ENTE		125
180		2026	E126 1192 6117	Tiroc inio nido	Non e' stato indic ato il setto re dell'a ttivit a' form ativa	Fittiz io DOC ENTE		125

ore totali	4478
---------------	------


Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	PAE D-02/A	Anno di corso 1	Didattica generale e dell'inclusione link	TARANTINO ANDREA CV	PA	6	18	
2.	PAE D-02/A	Anno di corso 1	Didattica generale e dell'inclusione link	SASANELLI DANIELA CV	RD	6	18	
3.	PAE D-02/A	Anno di corso 1	Didattica generale e dell'inclusione link	IANNACCONE SIMONA CV	PA	6	18	
4.	PAE D-02/A	Anno di corso 1	Didattica generale e dell'inclusione	MORSANUTO STEFANIA CV	PA	6	18	


			ione link					
5.	PHIL - 03/A	Anno di corso 1	Etica delle relazi oni link	ALLE GRI FRA NCES CO CV	RD	6	14	
6.	PHIL - 03/A	Anno di corso 1	Etica delle relazi oni link	CUR CIO GEN NAR O GIUS EPPE CV	PA	6	14	
7.	PHIL - 03/A	Anno di corso 1	Etica delle relazi oni link	LAVA ZZA AND REA CV	PA	6	13	
8.	PHIL - 03/A	Anno di corso 1	Etica delle relazi oni link	CAPA SSO MICH ELE CV	RD	6	13	
9.	NN	Anno di corso 1	Idon eità di infor mati ca link	LOR USS O ANG ELO CV	RD	6	54	
10.	NN	Anno di corso 1	Idon eità di lingu a ingle se link	OGLI ARI ELEN A CV	PA	6	10	
11.	NN	Anno di	Idon eità di	PADL EY ROX	RD	6	11	

		corso 1	lingu a ingle se link	ANN E HOLL Y CV				
12.	NN	Anno di corso 1	Idon eit� di lingu a ingle se link	DIA MAN TI LAU RA CV	PA	6	11	
13.	NN	Anno di corso 1	Idon eit� di lingu a ingle se link	CRO SAR A DAVI DE CV	PA	6	11	
14.	NN	Anno di corso 1	Idon eit� di lingu a ingle se link	RAFF ONE ANN ALIS A CV	RD	6	11	
15.	PAE D- 01/A	Anno di corso 1	Peda gogia gene rale (con labor atori o) link	BEN ETTO N MIRC A CV	PO	13	57	
16.	PAE D- 01/A	Anno di corso 1	Peda gogia gene rale (con labor atori	ARSE NA ANG ELA CV	PA	13	58	




			o) link					
17.	PAE D- 01/A	Anno di corso 1	Peda gogia gene rale per la prim a infan zia (con labor atori o) link	VACC HELL I ORIE TTA CV	PA	11	47	
18.	PAE D- 01/A	Anno di corso 1	Peda gogia gene rale per la prim a infan zia (con labor atori o) link	ROM ANA ZZI GRA ZIA CV	PA	11	48	
19.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Peda gogia speci ale e inclu sione (con labor atori o) link	RIA DEM ETRI O CV	PO	7	20	
20.	PAE D- 02/A	Anno di	Peda gogia speci	ORE CCHI O	PA	7	20	




		corso 1	ale e inclu sione (con labor atori o) link	FABI O CV				
21.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Peda gogia speci ale e inclu sione (con labor atori o) link	MARI ANI ANN AMA RIA CV	PA	7	21	
22.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Peda gogia speci ale e inter venti educ ativi per la prim a infan zia (con labor atori o) link	SOR REN TINO CLOR INDA CV	PA	7	12	
23.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Peda gogia speci ale e inter venti educ ativi per	SAV OIA TERE SA CV	PA	7	12	


			la prim a infan zia (con labor atori o) link					
24.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Peda gogia speci ale e inter venti educ ativi per la prim a infan zia (con labor atori o) link	VIVO NA ANG ELIN A CV	PA	7	12	
25.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Peda gogia speci ale e inter venti educ ativi per la prim a infan zia (con labor atori o) link	CAR RUB A MARI A CON CETT A CV	PA	7	13	


26.	PAE D- 02/A	Anno di corso 1	Peda gogia speci ale e inter venti educ ativi per la prim a infan zia (con labor atori o) link	MAIA ELIS A CV	RD	7	12	
27.	PSIC - 01/A	Anno di corso 1	Psico logia gene rale link	D'AS CENZ O STEF ANIA CV	PA	6	8	
28.	PSIC - 01/A	Anno di corso 1	Psico logia gene rale link	D'IPP OLIT O MARI AGR AZIA CV	RD	6	8	
29.	PSIC - 01/A	Anno di corso 1	Psico logia gene rale link	ADDI MAN DO LORE DAN A CV	PA	6	8	
30.	PSIC - 01/A	Anno di corso 1	Psico logia gene rale link	TRIB ERTI STEF ANO CV	PA	6	7	
31.	PSIC -	Anno di	Psico logia	PIZZ OLI	RD	6	8	





	01/A	corso 1	gene rale link	SILVI A FRA NCES CA MARI A CV				
32.	PSIC - 01/A	Anno di corso 1	Psico logia gene rale link	GIAN CASP RO MARI A LUIS A CV	PA	6	8	
33.	PSIC - 01/A	Anno di corso 1	Psico logia gene rale link	SCER RATI ELIS A CV	RD	6	7	
34.	GSPS - 06/A	Anno di corso 1	Socio logia dell'e duca zione e della prim a infan zia link	REC H GIOV ANN A CV	PA	6	13	
35.	GSPS - 06/A	Anno di corso 1	Socio logia dell'e duca zione e della prim a infan zia link	TIBU RSI FRA NCES CO CV	RD	6	14	
36.	GSPS - 06/A	Anno di	Socio logia dell'e	BEN VEN GA	RD	6	14	


		corso 1	duca zione e della prim a infan zia link	LUCA CV				
37.	GSPS - 06/A	Anno di corso 1	Socio logia dell'e duca zione e della prim a infan zia link	CHID ICHI MO LIVIO	ID	6	13	
38.	GSPS - 05/A	Anno di corso 1	Socio logia gene rale e dei proc essi di socia lizza zione link	SIRI ANN A CV	PA	6	18	
39.	GSPS - 05/A	Anno di corso 1	Socio logia gene rale e dei proc essi di socia lizza zione link	TREZ ZA DOM ENIC O CV	PA	6	18	
40.	GSPS	Anno	Socio	TIBU	RD	6	18	


	- 05/A	di corso 1	logia gene rale e dei proc essi di socia lizza zione link	RSI FRA NCES CO CV				
41.	PAE D- 01/B	Anno di corso 1	Stori a delle istitu zioni e dei servi zi educ ativi link	PRIS CO GIAD A CV	PA	6	18	
42.	PAE D- 01/B	Anno di corso 1	Stori a delle istitu zioni e dei servi zi educ ativi link	PAG ANO RICC ARD O	ID	6	18	
43.	PAE D- 01/B	Anno di corso 1	Stori a delle istitu zioni e dei servi zi educ ativi link	BAL DINI MICH ELA CV	PA	6	18	
44.	PAE D-	Anno di	Stori a	STIZ ZO	PA	7	20	


	01/B	corso 1	delle istitu zioni e dei servi zi educ ativi per la prim a infan zia (con labor atori o) link	FABI O CV				
45.	PAE D- 01/B	Anno di corso 1	Stori a delle istitu zioni e dei servi zi educ ativi per la prim a infan zia (con labor atori o) link	DE VITIS FRA NCES CA CV	RD	7	20	
46.	PAE D- 01/B	Anno di corso 1	Stori a delle istitu zioni e dei servi zi	BAL DINI MICH ELA CV	PA	7	21	



			educ ativi per la prim a infan zia (con labor atori o) link					
47.	MED F- 01/A	Anno di corso 2	Educ azion e moto ria e disag io socia le link	MOS CATE LLI FIOR ENZ O CV	PO	12	108	
48.	PHIL - 04/B	Anno di corso 2	Filos ofia della com unica zione e del lingu aggio link	CERA SI ENRI CO CV	PA	6	18	
49.	PHIL - 04/B	Anno di corso 2	Filos ofia della com unica zione e del lingu aggio link	SANT ASILI A STEF ANO CV	PO	6	18	
50.	PHIL - 04/B	Anno di	Filos ofia della	TORT ORE TO	PA	6	18	

		corso 2	com unica zione e del lingu aggio link	AND REA CV				
51.	PEM M- 01/B	Anno di corso 2	Medi a sono ri e audio visivi link	RAD DAT O VINC ENZ O CV	ID	6	27	
52.	PEM M- 01/B	Anno di corso 2	Medi a sono ri e audio visivi link	ROA RO ELEO NOR A CV	ID	6	27	
53.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Metodi e tecni che della ricerc a educ ativa link	PICA SSO FEDE RICA CV	RD	6	14	
54.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Metodi e tecni che della ricerc a educ ativa link	SAVI NO ANN A DANI ELA CV	RD	6	14	
55.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Metodi e tecni che della	MAN FRE DA ADA CV	PO	6	13	


			ricerca educativa link					
56.	PAE D-02/B	Anno di corso 2	Metodi e tecniche della ricerca educativa link	TREGLIA EUGENIA	RD	6	13	
57.	PAE D-02/B	Anno di corso 2	Metodi e tecniche della ricerca educativa per la prima infanzia link	ROMEO FRANCESCO PAOLO CV	RD	6	18	
58.	PAE D-02/B	Anno di corso 2	Metodi e tecniche della ricerca educativa per la prima infanzia link	GRION VALENTINA CV	PO	6	18	



59.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Metodi e tecniche della ricerca educativa per la prima infanzia link	DE MARCO ELISABETTA LUCIA CV	PA	6	18	
60.	PAE D- 02/A	Anno di corso 2	Metodologia del gioco e dell'animazione link	DE CARLO MARIA ERMINDA CV	PA	6	27	
61.	PAE D- 02/A	Anno di corso 2	Metodologia del gioco e dell'animazione link	TINTER ANDREA CV	PA	6	27	
62.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Progettazione, documentazione e valutazione in ambi	LEMBOLUNA CV	RD	12	36	


			to educ ativo link					
63.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Prog ettaz ione, docu ment azion e e valut azion e in ambi to educ ativo link	BON AZZA VINC ENZ O CV	PA	12	36	
64.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Prog ettaz ione, docu ment azion e e valut azion e in ambi to educ ativo link	DICA TALD O MARI A CLAR A	RD	12	36	
65.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Prog ettaz ione, docu ment azion e e valut azion e in ambi to educ	GAR AVA GLIA AND REA CV	PO	12	36	

			ativo link					
66.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Prog ettaz ione, docu ment azion e e valut azion e in ambi to educ ativo link	GIAC OMA NTO NIO AND REA CV	PA	12	36	
67.	PAE D- 02/B	Anno di corso 2	Prog ettaz ione, docu ment azion e e valut azion e in ambi to educ ativo link	GUE RRIE RO MARI ASOL E ANT ONIE TTA CV	ID	12	36	
68.	MED S- 24/B	Anno di corso 2	Prom ozion e della salut e e prev enzio ne nell'a rco della vita link	LOFR ANO GIUS Y CV	PA	6	27	




69.	MED S- 24/B	Anno di corso 2	Prom ozion e della salut e e prev enzio ne nell'a rco della vita link	PISCI TELLI PRIS CO CV	PA	6	27	
70.	MED S- 24/B	Anno di corso 2	Prom ozion e della salut e e prev enzio ne nella prim a infan zia link	LOFR ANO GIUS Y CV	PA	6	27	
71.	MED S- 24/B	Anno di corso 2	Prom ozion e della salut e e prev enzio ne nella prim a infan zia link	PISCI TELLI PRIS CO CV	PA	6	27	
72.	PSIC - 02/A	Anno di	Psico logia delle	DELL' AQUI LA	RD	6	18	





		corso 2	disab ilità per la prim a infan zia link	ELEN A CV				
73.	PSIC - 02/A	Anno di corso 2	Psico logia delle disab ilità per la prim a infan zia link	BIAN COS PINO IREN E	ID	6	18	
74.	PSIC - 02/A	Anno di corso 2	Psico logia delle disab ilità per la prim a infan zia link	SILLE TTI FABI OLA CV	RD	6	18	
75.	PSIC - 02/A	Anno di corso 2	Psico logia dello svilu ppo e dei proc essi educ ativi (con labor atori	REH O MAT TEO CV	RD	7	20	






			o) link					
76.	PSIC - 02/A	Anno di corso 2	Psico logia dello svilu ppo e dei proc essi educ ativi (con labor atori o) link	REG A ANG ELO CV	PA	7	20	
77.	PSIC - 02/A	Anno di corso 2	Psico logia dello svilu ppo e dei proc essi educ ativi (con labor atori o) link	RIVE LLA CARL OTTA CV	RD	7	21	
78.	PSIC - 02/A	Anno di corso 2	Psico logia dello svilu ppo per la prim a infan zia (con labor atori	CAR BON E AGO STIN O CV	RD	7	16	





			o) link					
79.	PSIC - 02/A	Anno di corso 2	Psico logia dello svilu ppo per la prim a infan zia (con labor atori o) link	DELL' AQUI LA ELEN A CV	RD	7	15	
80.	PSIC - 02/A	Anno di corso 2	Psico logia dello svilu ppo per la prim a infan zia (con labor atori o) link	SILLE TTI FABI OLA CV	RD	7	15	
81.	PSIC - 02/A	Anno di corso 2	Psico logia dello svilu ppo per la prim a infan zia (con labor	DE ANG ELIS GRA ZIA CV	RD	7	15	

			atori o) link					
82.	MED F- 01/A	Anno di corso 2	Teori a e meto dolo gia delle attivi tà moto rie dell'e tà evolu tiva link	MINI NO ROB ERTA CV	RD	12	36	
83.	MED F- 01/A	Anno di corso 2	Teori a e meto dolo gia delle attivi tà moto rie dell'e tà evolu tiva link	D'AN NA CRIS TIAN A CV	PA	12	36	
84.	MED F- 01/A	Anno di corso 2	Teori a e meto dolo gia delle attivi tà moto rie dell'e tà evolu	AMB RETT I ANTI NEA CV	PA	12	36	



			tiva link					
85.	NN	Anno di corso 2	Tirocinio del II anno link	DOC ENTE FITTIZIO		5	125	
86.	NN	Anno di corso 2	Tirocinio link	DOC ENTE FITTIZIO		5	125	
87.	PAE D-02/A	Anno di corso 3	Affettività e apprendimento per l'indirizzo infanzia link	FILOSOFABIO CV	RD	6	27	
88.	PAE D-02/A	Anno di corso 3	Affettività e apprendimento per l'indirizzo infanzia link	PICCINNO MARCO CV	PO	6	27	
89.	ARCH-01/G	Anno di corso 3	Archologia per l'infanzia link	BETTINESCHICINZIA CV	PA	6	54	
90.	PSIC-04/B	Anno di	Benessere Psico	SALVATORE	PA	6	54	



		corso 3	logic o nei Cont esti Educ ativi link	GIAN PAOL O CV				
91.	PAE D- 02/B	Anno di corso 3	DE&I nella prog ettaz ione di inter venti educ ativi link	PETT I LIVIA CV	PO	6	27	
92.	PAE D- 02/B	Anno di corso 3	DE&I nella prog ettaz ione di inter venti educ ativi link	GRIO N VALE NTIN A CV	PO	6	27	
93.	GIUR - 01/A	Anno di corso 3	Diritt o di fami glia e tutel a dei mino ri link	VESC ERA LUCI A	ID	6	9	
94.	GIUR - 01/A	Anno di corso 3	Diritt o di fami glia e tutel a dei mino ri link	BAR DAR O LUCA CV	PA	6	11	
95.	GIUR	Anno	Diritt	CON	PO	6	11	




	- 01/A	di corso 3	o di fami glia e tutel a dei mino ri link	FORT INI VALE RIA CV				
96.	GIUR - 01/A	Anno di corso 3	Diritt o di fami glia e tutel a dei mino ri link	SPIN OZZI MICH ELE CV	ID	6	9	
97.	GIUR - 01/A	Anno di corso 3	Diritt o di fami glia e tutel a dei mino ri link	BUT A LETT ERIO	ID	6	11	
98.	GIUR - 01/A	Anno di corso 3	Diritt o di fami glia e tutel a dei mino ri link	VILL ANA CCI GER ARD O CV	PO	6	11	
99.	GIUR - 01/A	Anno di corso 3	Diritt o di fami glia e tutel a dei mino ri link	DON NAR UM MA MARI ANNI NA	ID	6	10	
100.	GIUR - 01/A	Anno di corso 3	Diritt o di fami glia e tutel a dei	IULIA NI ANT ONE LLO CV	PO	6	9	





			mino ri link					
101.	GIUR - 01/A	Anno di corso 3	Diritt o di fami glia e tutel a dei mino ri link	VILL ANA CCI GER ARD O CV	PO	6	9	
102.	GIUR - 01/A	Anno di corso 3	Diritt o di fami glia e tutel a dei mino ri link	JACI NTO VITT ORIO	ID	6	9	
103.	GIUR - 01/A	Anno di corso 3	Diritt o di fami glia e tutel a dei mino ri link	FRA NCO ROS ARIO	ID	6	9	
104.	GSPS - 05/A	Anno di corso 3	Diver sità, Equit à e Inclu sione nel Patri moni o Cultu rale link	AMO DIO STEF ANO CV	ID	6	54	
105.	PAE D- 02/A	Anno di corso 3	Educ azion e e inclu sione nei cont	PRIS CO GIAD A CV	PA	6	27	


			esti inter cultu rali link					
106.	PAE D- 02/A	Anno di corso 3	Educ azion e e inclu sione nei cont esti inter cultu rali link	DE FEO ANG ELA MARI A CV	RD	6	27	
107.	PSIC - 01/A	Anno di corso 3	Educ azion e, bene ssere psico logic o e medi a digit ali link	TICIN I LUCA CV	PA	6	18	
108.	PSIC - 01/A	Anno di corso 3	Educ azion e, bene ssere psico logic o e medi a digit ali link	PIZZ OLI SILVI A FRA NCES CA MARI A CV	RD	6	18	
109.	PSIC - 01/A	Anno di	Educ azion e,	FINI CHIA RA	PA	6	18	




		corso 3	bene essere psico logic o e medi a digit ali link					
110.	PAE D- 02/A	Anno di corso 3	Educ azion e, inclu sione e bene essere digit ale link	ORE CCHI O FABI O CV	PA	6	27	
111.	PAE D- 02/A	Anno di corso 3	Educ azion e, inclu sione e bene essere digit ale link	ROM EO FRA NCES CO PAOL O CV	RD	6	27	
112.	PHIL - 03/A	Anno di corso 3	Etica e filoso fia dell'a lime ntazi one link	ALLE GRI FRA NCES CO CV	RD	6	18	
113.	PHIL - 03/A	Anno di corso 3	Etica e filoso fia dell'a	LEO NE MARI ALUC	PA	6	18	





			limentazione link	REZIA CV				
114.	PHIL - 03/A	Anno di corso 3	Etica e filosofia dell'alimentazione link	PIRANDELLOSO FIA CV	RD	6	18	
115.	PHIL - 04/B	Anno di corso 3	Filosofia della comunicazione e del linguaggio link	SANTASILIA STEFANO CV	PO	6	14	
116.	PHIL - 04/B	Anno di corso 3	Filosofia della comunicazione e del linguaggio link	SCIANNACATERINA CV	PA	6	14	
117.	PHIL - 04/B	Anno di corso 3	Filosofia della comunicazione e del linguaggio link	FENICIMARCO CV	PA	6	13	
118.	PHIL - 04/B	Anno di	Filosofia della	CERASI ENRI	PA	6	13	




		corso 3	com unica zione e del lingu aggio link	CO CV				
119.	PSIC - 04/B	Anno di corso 3	Fond ame nti di Psico logia clinic a link	SALV ATO RE GIAN PAOL O CV	PA	6	27	
120.	PSIC - 04/B	Anno di corso 3	Fond ame nti di Psico logia clinic a link	GEN NAR O ALES SAN DRO CV	PO	6	27	
121.	PSIC - 04/B	Anno di corso 3	Fond ame nti di Psico logia clinic a e osser vazio ne infan tile link	GEN NAR O ALES SAN DRO CV	PO	6	18	
122.	PSIC - 04/B	Anno di corso 3	Fond ame nti di Psico logia clinic a e osser vazio ne infan	LAGE TTO GLO RIA CV	RD	6	18	




			tile link					
123.	PSIC - 04/B	Anno di corso 3	Fondamenti di Psicologia clinica e osservazione infantile link	SALVATORE GIANPAOLO CV	PA	6	18	
124.	GEO G- 01/A	Anno di corso 3	Geografia umana link	SARNO EMILIA CV	PA	6	54	
125.	GEO G- 01/A	Anno di corso 3	Geografia umana link	CARABELLESE MATILDE	ID	6	54	
126.	PAE D- 01/B	Anno di corso 3	Letteratura per l'infanzia (con laboratori) link	BALDINI MICHELA CV	PA	7	31	
127.	PAE D- 01/B	Anno di corso 3	Letteratura per l'infanzia (con laboratori) link	STIZZO FABIO CV	PA	7	30	



128.	GIUR - 06/A	Anno di corso 3	Linea ment i di diritt o pubb lico e legisl azion e dei servi zi per l'infan zia link	STIL E MARI A TERE SA CV	PA	6	27	
129.	GIUR - 06/A	Anno di corso 3	Linea ment i di diritt o pubb lico e legisl azion e dei servi zi per l'infan zia link	ESP OSIT O MARI O	PO	6	27	
130.	HIST - 03/A	Anno di corso 3	Muta ment i stori ci, politi ci, cultu rali in Italia dal XIX al XXI secol o link	GIUB ILEI FRA NCES CO	ID	6	54	
131.	PSIC -	Anno di	Neur opsic	SICILI ANO	ID	6	54	

	01/A	corso 3	ologi a dello Svilu ppo e dell'A ppre ndim ento link	FRA NCES CO				
132.	PAE D- 01/A	Anno di corso 3	Peda gogia dell'i nvec chia ment o attiv o link	PRIS CO GIAD A CV	PA	6	27	
133.	PAE D- 01/A	Anno di corso 3	Peda gogia dell'i nvec chia ment o attiv o link	TUR NON E PIER LUCA CV	PA	6	27	
134.	PAE D- 01/A	Anno di corso 3	Peda gogia della marg inalit a' e della devia nza link	TUR RIGR OSS A ROS ARIA	ID	6	10	
135.	PAE D- 01/A	Anno di corso 3	Peda gogia della marg inalit a' e della devia	COR SI MICH ELE	ID	6	11	

			nza link					
136.	PAE D- 01/A	Anno di corso 3	Peda gogia della marg inalit a' e della devia nza link	MUS COLI NO GERI CAR MELI NO	ID	6	11	
137.	PAE D- 01/A	Anno di corso 3	Peda gogia della marg inalit a' e della devia nza link	BELL UGI NICO LETT A	ID	6	11	
138.	PAE D- 01/A	Anno di corso 3	Peda gogia della marg inalit a' e della devia nza link	ZAN ETTI MAR GOT CV	RD	6	11	
139.	PAE D- 02/B	Anno di corso 3	Peda gogia digit ale e nuovi ambi enti di appr endi ment o link	FIOR E ILARI A CV	RD	6	54	
140.	PAE D-	Anno di	Peda gogia	BELL OTTI	RD	6	18	

	01/A	corso 3	inter cultu rale link	CHIA RA CV				
141.	PAE D- 01/A	Anno di corso 3	Peda gogia inter cultu rale link	DE FEO ANG ELA MARI A CV	RD	6	18	
142.	PAE D- 01/A	Anno di corso 3	Peda gogia inter cultu rale link	VACC HELL I ORIE TTA CV	PA	6	18	
143.	PAE D- 01/A	Anno di corso 3	Peda gogia socia le link	BELL OTTI CHIA RA CV	RD	6	27	
144.	PAE D- 01/A	Anno di corso 3	Peda gogia socia le link	BEN ETTO N MIRC A CV	PO	6	27	
145.	GSPS - 05/A	Anno di corso 3	Pros petti ve socio - antro polo giche dell'a lime ntazi one link	SIRI ANN A CV	PA	6	54	
146.	NN	Anno di corso 3	Prov a final e link			5		
147.	PSIC	Anno	Psico	SCER	RD	6	54	

	- 01/A	di corso 3	logia cogni tiva del lingu aggio link	RATI ELIS A CV				
148.	PSIC - 01/A	Anno di corso 3	Psico logia dell'i nvec chia ment o attiv o link	LECC E FRA NCES CA	ID	6	27	
149.	PSIC - 01/A	Anno di corso 3	Psico logia dell'i nvec chia ment o attiv o link	SPA NO GIUS EPPI NA CV	PA	6	27	
150.	PSIC - 02/A	Anno di corso 3	Psico logia delle disab ilità e dell'i nclus ione link	REH O MAT TEO CV	RD	6	27	
151.	PSIC - 02/A	Anno di corso 3	Psico logia delle disab ilità e dell'i nclus ione link	CAMI A MICH ELA CV	RD	6	27	
152.	STAT - 03/B	Anno di	Ricer ca socia	PAV ONE PAS	PA	6	54	

		corso 3	le e intelli genza artifi ciale link	QUA LE CV				
153.	AGRI - 07/A	Anno di corso 3	Sicur ezza Alim entar e e sost enibil ità: innov azion e, territ ori e siste mi agro alime ntari link	FOLI GNI ROB ERTA CV	PA	6	54	
154.	GSPS - 06/A	Anno di corso 3	Socio logia dei proc essi com unica tivi link	MICA LIZZI ALES SAN DRA CV	PA	6	54	
155.	GSPS - 06/A	Anno di corso 3	Socio logia dell'e duca zione link	SIRI ANN A CV	PA	6	54	
156.	GSPS - 07/B	Anno di corso 3	Socio logia della devia nza e	TIBU RSI FRA NCES	RD	6	54	

			della marg inalit à link	CO CV				
157.	HIST - 03/A	Anno di corso 3	Stori a cont emp oran ea socia le link	POG GIAN TI FEDE RICO CV	RD	6	14	
158.	HIST - 03/A	Anno di corso 3	Stori a cont emp oran ea socia le link	GUG LIUZ ZO CAR MELI NA CV	PA	6	13	
159.	HIST - 03/A	Anno di corso 3	Stori a cont emp oran ea socia le link	LUR GO ELIS ABET TA GIUS EPPI NA CV	RD	6	13	
160.	HIST - 03/A	Anno di corso 3	Stori a cont emp oran ea socia le link	BRU NELL I GIAN PIER O CV	PO	6	14	
161.	NN	Anno di corso 3	Tiroci nio link	DOC ENTE FITTI ZIO		5	125	
162.	NN	Anno	Tiroci	DOC		5	125	

		di corso 3	nio del III anno link	ENTE FITTI ZIO				
--	--	------------------	--	----------------------	--	--	--	--

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/calendari-sua-2026>

Data di inizio dell'attività didattica

01/08/2026

Calendario degli esami di profitto


<https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/calendari-sua-2026>

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/calendari-sua-2026>

Infrastrutture


Aule

Pdf inserito: 

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: 

Sale Studio


Pdf inserito: 

Biblioteche

Pdf inserito: 

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Pdf inserito: 

Tutorato

Pdf inserito: 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Pdf inserito: 

Assistenza per la mobilità internazionale In un contesto sempre più globalizzato, dove la conoscenza e il mercato del lavoro si muovono su scala internazionale, l'Ateneo considera l'internazionalizzazione non solo un obiettivo strategico, ma una condizione imprescindibile per garantire una formazione universitaria competitiva e attuale. Nel corso degli anni, l'Ateneo ha sviluppato una visione chiara e proattiva, promuovendo la cooperazione scientifica attraverso la partecipazione a programmi di ricerca regionali, nazionali ed europei, e consolidando una rete di partenariati strategici. Un riconoscimento importante a questa strategia è arrivato dalla Commissione Europea, che ha confermato per il periodo 2021–2027 l'Erasmus Charter for Higher Education (ECHE), già assegnata a Unipegaso nel precedente sessennio. Questa Carta rappresenta il requisito fondamentale per accedere al programma Erasmus+, oggi ancora più inclusivo, digitale, sostenibile e aperto alla collaborazione transnazionale in tutti i settori dell'istruzione e della formazione. La certificazione permette all'Ateneo di partecipare a tutte le azioni Erasmus+, dalla mobilità studentesca per studio e tirocinio, fino ai progetti di cooperazione e innovazione.

Il modello di internazionalizzazione adottato si fonda su alcuni pilastri:

- a) il rafforzamento degli accordi didattici con università straniere. In questa prospettiva è stato istituito l'Erasmus Board, un organismo composto da referenti di ciascun Corso di Studio e coordinato dal Delegato all'internazionalizzazione, con il compito di mappare e rafforzare le attività legate al programma Erasmus, promuovendo così una governance partecipata e mirata dello sviluppo internazionale. La selezione dei partner avviene sulla base della qualità dell'offerta formativa, della presenza di insegnamenti in lingua inglese e della disponibilità a realizzare insieme progettualità strategiche per la didattica e la ricerca.
- b) l'attivazione di programmi Erasmus+ Blended Intensive Programmes (BIP), sviluppati in sinergia con atenei stranieri volti a favorire una formazione interdisciplinare e transnazionale
- c) la firma di Memorandum of Understanding con Atenei stranieri (Cfr


Mou con la International Hellenic University e con la National Kyiv-Mohyla Academy (NaUKMA)) volti a rafforzare la cooperazione in ambito didattico e scientifico, la mobilità studenti e docenti e le basi per un processo di collaborazione per lo sviluppo di iniziative congiunte.

d)l'adesione a network universitari di rilievo – come UNIMED, EMUNI, EUCEN (European Distance and E-Learning Network) e dal 2024 con IELEA – che permette all'Ateneo di condividere buone pratiche e strumenti digitali per una didattica sempre più efficace e accessibile a livello internazionale

e)sensibilizzazione degli studenti attraverso Erasmus Open day, attività di Tutoring per studenti/esse outgoing, Counselling per studenti/esse incoming,

A sostegno di questo processo, è stato istituito un Ufficio Erasmus all'interno dell'Area Internazionalizzazione, con uno staff specializzato che cura i rapporti con gli atenei partner, gestisce le selezioni, la documentazione e fornisce supporto continuo agli studenti in uscita. È stato, inoltre, realizzato un vademecum operativo per accompagnare lo studente in ogni fase della mobilità. Il sito istituzionale dell'Ateneo ospita una sezione dedicata al programma Erasmus+, con i bandi di mobilità (pubblicati due volte l'anno), guide informative e strumenti digitali come l'Online Learning Agreement (OLA), per il quale è stata predisposta una guida dettagliata alla compilazione. A ciò si affianca una sezione specifica per accogliere gli studenti stranieri in arrivo (incoming), con materiali informativi in inglese e il catalogo aggiornato dei corsi. Per garantire la massima visibilità alle opportunità Erasmus, l'Ufficio comunica con gli studenti attraverso mailing list, social media e diffusione nei poli didattici e nelle sedi d'esame distribuite sul territorio nazionale. Ad oggi l'Ateneo conta 44 Accordi Erasmus+ che si traducono in relazioni stabili e nuove possibilità di progettazioni comuni.

Di seguito l'elenco delle università ospitanti per le mobilità Erasmus+ per l'anno accademico 2026/2027:

Inserimento atenei in convenzione 


N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Croazia	Sveucilis te Josipa Jurja Strossm ayera U Osijeku	HR OSIJEK0 1	03/02/2 023	solo italiano
2	Estonia	Tallinn Universi ty	EE TALLINN 05	04/02/2 022	solo italiano
3	Lituania	Vytauto	LT	02/02/2	solo

		Didžiojo Universi tetas	KAUNAS 01	022	italiano
4	Malta	MED.E.A . operate d by Pegaso Internati onal		06/09/2 023	solo italiano
5	Polonia	Akademi a Im. Jana Dlugosz a W Czestoc howie	PL CZESTO C02	03/07/2 022	solo italiano
6	Polonia	Uniwers ytet Wroclaw ski	PL WROCL AW01	06/02/2 026	solo italiano
7	Portogal lo	Universi dade Aberta	P LISBOA4 3	25/02/2 022	solo italiano
8	Portogal lo	Universi dade De Evora	P EVORA0 1	22/05/2 024	solo italiano
9	Romania	Universi tatea 1 Decemb rie 1918	RO ALBAIU0 1	24/02/2 025	solo italiano
10	Romania	Universi tatea Din Craiova	RO CRAIOV A01	30/03/2 022	solo italiano
11	Romania	Universi tatea Transilva nia Din Brasov	RO BRASOV 01	14/02/2 022	solo italiano
12	Serbia	AKADE MIJA TEHNIC		24/02/2 026	solo italiano

		KO- VASPITA CKIH STRUKO VNIH STUDIJA			
13	Spagna	UNIVER SIDAD DE CORDOB A		21/05/2 026	solo italiano
14	Spagna	Universi dad De Jaen	E JAEN01	11/03/2 022	solo italiano
15	Spagna	Universi dad Internaci onal De La Rioja Sa	E LOGRON 016	18/02/2 022	solo italiano
16	Spagna	Universi dad Internaci onal Isabel I De Castilla Sau	E BURGOS 20	17/01/2 022	solo italiano
17	Spagna	Universi tat Internaci onal Valencia na- Valencia n Internati onal Universi ty	E VALENCI 104	28/01/2 022	solo italiano
18	Turchia	Amasya Universi tesi	TR AMASYA 01	03/12/2 021	solo italiano
19	Turchia	Gedik Universi	TR ISTANB	09/01/2 023	solo italiano

		ty	U42		
--	--	----	-----	--	--

Accompagnamento al lavoro

Pdf inserito: 

Eventuali altre iniziative

Pdf inserito: 

Opinioni studenti

Scheda n. 1 bis - Compilata per ogni insegnamento prima dell'iscrizione all'esame dagli studenti che hanno seguito più del 50% delle lezioni on line

La rilevazione dell'opinione degli studenti e delle studentesse condotta nell'a.a. 2023/2024 con 124.525 questionari compilati, consente di evidenziare che, prendendo in considerazione la totalità delle domande poste, 6 domande su 11 hanno ottenuto una percentuale di risposte positive (somma delle risposte "più sì che no" o "decisamente sì") superiore al 90%. Le restanti 5 domande hanno comunque raggiunto una percentuale di risposte positive mai inferiore all'85%.

I livelli di soddisfazione più elevati si registrano in relazione alla chiarezza nella definizione delle modalità d'esame (91,75% di risposte "più sì che no" o "decisamente sì"), all'interesse espresso per gli argomenti trattati (91,95% di risposte "più sì che no" o "decisamente sì"), alla facilità di accesso ai materiali didattici e alle attività didattiche (91,82% di risposte "più sì che no" o "decisamente sì"), all'adeguatezza dei materiali didattici (90,76% di risposte "più sì che no" o "decisamente sì"), alla chiarezza del docente nell'esposizione degli argomenti oggetto di studio (90,21% di risposte "più sì che no" o "decisamente sì") e alla sua reperibilità per spiegazioni (90,11% di risposte "più sì che no" o "decisamente sì").

Una soddisfazione relativamente inferiore, invece, emerge riguardo all'utilità che gli studenti e le studentesse percepiscono delle attività didattiche ulteriori rispetto alle lezioni (85,17% di risposte "più sì che no" o "decisamente sì") e alla reperibilità del tutor (86,06% di risposte "più sì che no" o "decisamente sì").

Tra i principali suggerimenti vi sono la richiesta di alleggerimento del carico didattico complessivo (espressa nel 27,86% dei casi), l'inserimento di prove intermedie (14,02%) e l'eliminazione dal programma di argomenti già trattati in altri insegnamenti (13,91 % dei casi).

In risposta a queste istanze, sono state avviate modifiche che troveranno piena attuazione nell'a.a. 2025-2026. In particolare, con il nuovo Modello didattico sono state introdotte le verifiche in itinere, con l'obiettivo di migliorare la qualità della valutazione e favorire una didattica sempre più centrata sullo studente e sul suo percorso di apprendimento. Contestualmente, è stata avviata una revisione dei programmi didattici per eliminare eventuali sovrapposizioni con altri insegnamenti e favorire un apprendimento più essenziale e mirato, con una commissione preposta proprio all'allineamento dei programmi, che ha rilevato sovrapposizioni o incongruenze, prontamente sanate. In quest'ottica, è stata anche implementata la matrice di Tuning, al fine di allineare obiettivi formativi, contenuti, metodologie didattiche e

strumenti di valutazione. Anche le modalità di erogazione delle e-tivity sono state riprogettate, con l'integrazione di innovazioni metodologiche e tecnologiche in linea con le più recenti disposizioni normative. Per quanto attiene alla richiesta di alleggerimento del carico didattico, la revisione del modello didattico, con la riduzione delle attività di didattica erogativa a favore di quelle di tipo interattivo mira proprio a rendere l'esperienza formativa sempre più flessibile e capace di adattarsi alle esigenze di una popolazione studentesca eterogenea.

A conferma dell'efficacia di tale direzione, i dati preliminari relativi all'a.a. 2024/2025 – raccolti su 55.230 questionari compilati e dunque ancora parziali – mostrano una tenuta dei livelli di soddisfazione. Anche in questa rilevazione, più della metà delle domande (6 su 11) supera già il 90% di risposte positive, e tutte le restanti si attestano sopra l'84%. In particolare, l'interesse per gli argomenti trattati raggiunge il 92,74% di risposte positive, le modalità d'esame sono ritenute chiaramente definite dal 92,04% degli studenti, la facilità di accesso ai contenuti multimediali e materiali digitali è valutata positivamente dal 92,05%, l'adeguatezza del materiale didattico viene confermata dal 90,93% degli intervistati, il docente è percepito come chiaro nell'esposizione per il 90,58% degli studenti, la reperibilità del docente per spiegazioni raccoglie il 90,30% di risposte positive.

Anche le valutazioni leggermente inferiori rispetto ad altri indicatori, come la percezione dell'utilità delle attività integrative (84,93%) o la reperibilità del tutor (85,57%), si mantengono comunque ampiamente al di sopra della soglia dell'80%. Questo dato contribuisce a delineare un quadro di equilibrio complessivo nella valutazione dei diversi aspetti della didattica.

Questi primi risultati confermano che gli interventi già messi in atto cominciano a trovare riscontro anche nelle percezioni degli studenti, suggerendo che la direzione intrapresa sia effettivamente efficace e coerente con i bisogni formativi emersi.

Scheda n. 2 bis parte a - Compilata all'inizio dell'anno accademico (a partire dal II anno) dagli studenti che hanno seguito mediamente più del 50% delle lezioni on line

Nell'anno accademico 2023/2024, sulla base dell'analisi di 8.708 questionari compilati, è emerso un elevato livello di soddisfazione tra gli studenti del corso di laurea, con valori compresi tra l'82,42% e il 90,56% di risposte positive per tutti gli indicatori valutati.

Particolarmente elevato è risultato il livello di soddisfazione rispetto agli insegnamenti proposti con una percentuale di risposte positive pari al 90,56% e rispetto alla possibilità di condurre un'attività di studio individuale adeguata, con l'89,85% di risposte positive.

Si è rilevata una lievissima flessione nelle percentuali di gradimento (pari a circa lo 0,5%), da considerarsi tuttavia non significativa se rapportata all'ampliamento del campione esaminato, passato da 2.942 questionari nell'a.a. 2022/2023 a 8.708 nell'a.a. 2023/2024.

I primi dati relativi all'a.a. 2024/2025, seppur basati su un campione ancora in fase di raccolta (n=470), mostrano una tendenza positiva nella

valutazione del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19). Questi risultati preliminari indicano un allineamento tra offerta formativa e aspettative della popolazione studentesca. Il 68% ritiene accettabile il carico di studio, anche se una parte significativa continua a percepirlo come eccessivo. L'organizzazione degli insegnamenti è apprezzata dal 74%, e oltre il 77% valuta positivamente l'accessibilità delle lezioni. Ottimi risultati anche per gli strumenti tecnologici, considerati adeguati da più dell'81% degli studenti. Il servizio di segreteria ottiene valutazioni favorevoli nel 74% dei casi, pur con alcune criticità segnalate. Infine, il 76% degli studenti si dichiara complessivamente soddisfatto degli insegnamenti, confermando l'efficacia delle recenti innovazioni didattiche.

Scheda n. 2 bis parte b - Compilata all'inizio dell'anno accademico (a partire dal II anno) dagli studenti che hanno seguito mediamente più del 50% delle lezioni on line
Nell'anno accademico 2023/2024, sulla base dell'analisi di 11.463 questionari compilati, è emerso un elevato livello di soddisfazione degli studenti, con tutte le voci di valutazione che hanno registrato un tasso di soddisfazione superiore al 93%.
I primi dati raccolti nell'a.a. 2024/2025 su un campione limitato di 74 questionari - sebbene numericamente non ancora significativo - mostrano comunque un trend positivo nella valutazione dell'esperienza d'esame nel Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19). Oltre il 95% degli studenti e delle studentesse si dichiara soddisfatto dell'organizzazione e delle modalità di svolgimento dell'esame, segnalando una buona chiarezza e gestione delle prove, a prescindere dal voto ottenuto. Anche la coerenza tra gli argomenti d'esame e il materiale didattico è ampiamente riconosciuta: il 94,6% ritiene che quanto richiesto in sede d'esame sia stato adeguatamente trattato nei materiali forniti. Infine, il carico di studio richiesto è giudicato proporzionato ai CFU assegnati da quasi l'88% degli studenti e delle studentesse, confermando un buon equilibrio tra impegno richiesto e valore formativo riconosciuto. Questi primi riscontri, seppur basati su un campione limitato, suggeriscono un allineamento tra esperienza valutativa e aspettative degli studenti. Pur nella necessaria prudenza dovuta alla dimensione campionaria, i dati preliminari offrono indicazioni incoraggianti circa la qualità e la coerenza dell'impianto didattico.

Opinioni dei laureati

Scheda n. 5 bis

Con riferimento alla rilevazione condotta nell'a.a. 2023/2024, il numero complessivo di questionari compilati è stato pari a 3.190. I dati raccolti evidenziano che il 90% degli studenti e delle studentesse ha seguito regolarmente le lezioni online, per una percentuale pari o superiore al

75% del totale.

La valutazione degli standard tecnologici della piattaforma informatica utilizzata per l'erogazione dei servizi formativi risulta complessivamente positiva: il 51,29% degli intervistati li giudica "spesso" adeguati, mentre il 46,33% li ritiene "sempre" o "quasi sempre" adeguati.

Anche il giudizio relativo alle attività didattiche diverse dalle lezioni è tendenzialmente favorevole: il 44,55% le considera "sempre" o "quasi sempre" adeguate, e il 29,97% le ritiene "spesso" adeguate. Va tuttavia segnalato che il 20,41% dichiara che tali attività non sono previste.

Per quanto riguarda le attrezzature informatiche, il 66,08% degli studenti e delle studentesse le considera presenti in numero adeguato; l'8,06% ritiene che siano presenti ma in numero insufficiente, mentre il 23,51% dichiara di non averle mai utilizzate.

Merita particolare attenzione la situazione relativa ai servizi di biblioteca: soltanto il 30,56% esprime un giudizio decisamente positivo, mentre il 45,42% dichiara di non averne mai usufruito.

Infine, il carico di studio previsto dagli insegnamenti è ritenuto adeguato rispetto alla durata dei corsi dal 45,17% degli intervistati (che risponde "più sì che no") e dal 45,39% (che risponde "decisamente sì"); solo il 4,76% lo considera decisamente inadeguato. Tuttavia, in risposta a una domanda specifica sul tema, il 75,67% giudica il carico di studio eccessivo, mentre il 24,33% lo considera insufficiente.

Complessivamente, il 71,22% degli studenti e delle studentesse si dichiara soddisfatto del proprio corso di studi, mentre solo lo 0,94% si dice decisamente insoddisfatto. Alla domanda "Se potesse tornare indietro, si iscriverebbe nuovamente all'università?", l'84,64% risponde affermativamente, dichiarando che sceglierebbe ancora lo stesso corso e lo stesso ateneo. Analogamente, l'81,41% afferma che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea presso il medesimo ateneo.

I dati confermano un elevato livello di soddisfazione tra i/le laureandi/e, in particolare rispetto all'efficacia dell'erogazione online, alla qualità percepita della piattaforma tecnologica e all'apprezzamento per le attività didattiche integrative. Le principali criticità segnalate riguardano invece i servizi di supporto e la percezione del carico di studio, aspetti che possono essere affrontati potenziando le strategie di accompagnamento, come il tutorato e l'orientamento alle risorse, e promuovendo una maggiore attenzione alla sostenibilità didattica. In questa direzione si collocano le innovazioni introdotte dal nuovo modello didattico, che punta a una formazione più flessibile e personalizzata, con l'obiettivo di valorizzare ulteriormente l'esperienza formativa degli studenti e di rispondere in modo più mirato alle loro esigenze.

A integrazione delle informazioni precedenti, si segnalano i dati preliminari relativi all'a.a. 2024/2025, basati su un campione di 651 questionari compilati. È opportuno sottolineare che tali dati sono da considerarsi parziali, in quanto l'anno accademico si concluderà ufficialmente con la sessione straordinaria prevista per febbraio 2026. Nonostante la natura intermedia del campione, emergono alcuni elementi di continuità rispetto all'anno precedente. L'89,25% degli

studenti e delle studentesse dichiara di aver seguito le lezioni online per almeno il 75% del monte ore complessivo. Il giudizio sugli standard tecnologici della piattaforma utilizzata per l'erogazione della didattica rimane positivo: il 48,54% li considera "sempre" o "quasi sempre" adeguati, mentre il 49,62% li ritiene "spesso" adeguati.

Anche le attività didattiche diverse dalle lezioni registrano valutazioni favorevoli: il 41,94% le giudica "sempre" o "quasi sempre" adeguate, e il 34,41% "spesso" adeguate; il 17,05% segnala invece che tali attività non sono previste.

Per quanto riguarda le attrezzature informatiche, il 62,52% degli studenti le considera presenti in numero adeguato, mentre il 23,66% afferma di non averle mai utilizzate.

I servizi di biblioteca continuano a risultare poco utilizzati: il 44,09% degli studenti dichiara di non avervi mai fatto ricorso, e solo il 27,50% esprime un giudizio decisamente positivo.

Relativamente al carico di studio, il 50,69% lo valuta "più sì che no" adeguato, ma una quota significativa (78,34%) lo considera comunque eccessivo.

La soddisfazione complessiva nei confronti del corso di studi si conferma elevata: il 67,13% degli studenti si dichiara decisamente soddisfatto e il 28,11% "più sì che no". Inoltre, l'83,87% afferma che, potendo tornare indietro, si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso e presso lo stesso ateneo, confermando un andamento analogo a quello rilevato nell'anno precedente.

Pur trattandosi di dati ancora parziali, questi risultati sembrano confermare la complessiva validità del modello didattico adottato, suggerendo la tenuta — e in alcuni casi il rafforzamento — di alcuni indicatori chiave, in particolare per quanto riguarda la qualità percepita dell'erogazione online e la soddisfazione generale. Tali evidenze preliminari appaiono coerenti con l'orientamento già intrapreso verso un'offerta formativa più flessibile, attenta alla qualità dei processi didattici e sensibile alle esigenze concrete degli studenti. Sarà tuttavia necessario attendere la conclusione dell'anno accademico per disporre di un quadro valutativo più solido e rappresentativo.

Scheda n. 6 bis-1

Con riferimento alla Scheda B6 bis compilata nell'a.a. 2023/2024, i dati raccolti a un anno dal conseguimento del titolo restituiscono un quadro complessivamente positivo, che conferma la solidità del percorso formativo offerto e un buon livello di soddisfazione degli studenti rispetto all'esperienza universitaria complessiva.

La maggioranza dei laureati, pari al 73,66%, afferma che, potendo tornare indietro, si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso e presso lo stesso ateneo. Tale indicazione, pur da interpretare con cautela, rappresenta un segnale rilevante, in quanto esprime non solo un elevato grado di gradimento, ma anche un senso di appartenenza e fiducia rispetto al percorso intrapreso.

Sotto il profilo della preparazione formativa, i giudizi espressi risultano ampiamente favorevoli: oltre il 90% dei rispondenti si dichiara soddisfatto

delle competenze acquisite, sia dal punto di vista teorico sia da quello pratico. Particolarmente apprezzate risultano le capacità di comprensione dei contenuti, l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la propensione all'apprendimento continuo. Si tratta di dimensioni centrali per un corso che intende formare professionisti in grado di operare in contesti educativi complessi, dinamici e in continua evoluzione.

Dal punto di vista occupazionale, il 52,42% dei laureati dichiara di lavorare in un ambito coerente con il titolo di studio conseguito. Una quota pari a circa un quarto del campione risulta ancora in cerca di occupazione, mentre una percentuale più contenuta ha trovato impiego in settori non attinenti o non risulta attualmente attiva. Sebbene in parte attesi, anche alla luce delle attuali dinamiche del mercato del lavoro, tali dati evidenziano l'importanza di proseguire nel rafforzamento del raccordo tra formazione universitaria e sbocchi professionali, attraverso azioni mirate di orientamento, supporto all'inserimento lavorativo e consolidamento delle reti con il territorio.

In questa prospettiva, il tirocinio assume un ruolo particolarmente rilevante nel rafforzare il legame tra formazione accademica e competenze professionali. A questo proposito, le prospettive delineate dall'offerta formativa per l'a.a. 2025/2026 appaiono incoraggianti, nella misura in cui prevedono un rafforzamento delle esperienze professionalizzanti, tra cui il tirocinio stesso.

Un ulteriore elemento di interesse riguarda l'utilità percepita del titolo di studio. Il 64,98% dei laureati ritiene che il titolo sia rilevante per l'attività lavorativa svolta, anche quando non costituisce un requisito formale per l'accesso alla professione. Questo dato suggerisce che le competenze acquisite durante il percorso universitario vengono riconosciute e valorizzate anche in contesti non strettamente normati, evidenziando la trasversalità e l'adattabilità del profilo formativo.

Particolarmente significativo è anche il dato secondo cui l'86% degli studenti individua almeno un punto di forza nel corso di laurea, a fronte di una quota molto contenuta che ne segnala le criticità. Questo elemento contribuisce a rafforzare l'immagine di una formazione apprezzata e percepita come significativa, non soltanto dal punto di vista accademico, ma anche in termini di crescita personale e preparazione professionale.

Scheda n. 6 bis-3

A tre anni dal conseguimento del titolo, i dati raccolti attraverso 965 questionari compilati dai laureati e dalle laureate del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) restituiscono un quadro complessivamente positivo, in linea con le finalità del percorso formativo. In particolare, il 72,12% dei/delle rispondenti afferma che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso presso il medesimo ateneo. Questo dato, stabile nel tempo, evidenzia un livello di soddisfazione elevato, che conferma la percezione dell'esperienza universitaria come formativa e utile anche a distanza di anni.

Per quanto riguarda la preparazione ricevuta, la maggioranza dei laureati

e delle laureate si dichiara soddisfatta delle competenze sviluppate durante il percorso accademico. In particolare, il 40,21% si definisce "decisamente soddisfatto" della propria capacità di comprendere e affrontare argomenti complessi, mentre un ulteriore 40,21% si dichiara "più sì che no" soddisfatto. Risultati analoghi si registrano anche in relazione alla capacità di applicare le conoscenze acquisite in contesti professionali, con circa l'86% dei/delle rispondenti che esprime un giudizio positivo. Valutazioni favorevoli emergono anche per competenze trasversali quali l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la capacità di apprendimento continuo, considerate centrali per l'operatività nei contesti educativi.

Dal punto di vista occupazionale, il 57,24% dei laureati e delle laureate lavora attualmente in un ambito coerente con il proprio titolo di studio; il 16% è occupato in settori differenti, mentre il 18,41% risulta ancora in cerca di occupazione. A questi si aggiunge un 8,35% che, al momento della rilevazione, non lavora né è attivamente alla ricerca di un impiego. Questi dati delineano una situazione di inserimento lavorativo positiva per oltre la metà dei/delle laureati/e, ma segnalano al contempo l'esistenza di margini di miglioramento, soprattutto nella fase di transizione tra il percorso universitario e il mondo del lavoro.

In questo senso, risulta significativo rilevare che solo il 20,68% degli/delle intervistati/e ha effettivamente utilizzato i servizi universitari di placement per trovare occupazione, mentre oltre il 57% ne conosceva l'esistenza ma non ne ha fatto uso. Tale evidenza suggerisce la necessità di rafforzare la comunicazione e l'integrazione tra le attività formative e i servizi di orientamento professionale, al fine di migliorarne l'accessibilità e l'efficacia.

Per quanto riguarda l'utilità del titolo nel contesto lavorativo, il 63,55% dei/delle rispondenti afferma che la laurea ha rappresentato un requisito formale per accedere all'attività svolta. Allo stesso tempo, una quota significativa dichiara che, anche in assenza di obblighi normativi, il titolo si è rivelato comunque utile. Oltre l'83% riferisce di utilizzare regolarmente le conoscenze e le competenze acquisite durante il percorso universitario, a conferma della spendibilità concreta del titolo di studio.

Infine, alla domanda relativa ai punti di forza e di debolezza del corso, più dell'80% dei laureati e delle laureate individua almeno un aspetto positivo, mentre solo una minoranza (circa il 19%) segnala delle criticità. Tali dati suggeriscono che, anche a distanza di tre anni dal conseguimento della laurea, l'esperienza formativa all'interno del corso L-19 è ricordata con soddisfazione dalla maggioranza dei/delle laureati/e, sia per il valore personale che professionale attribuito al percorso.

Scheda n. 6 bis-5

L'indagine, basata su 430 questionari compilati dai laureati e dalle laureate del Corso di Laurea a cinque anni dal conseguimento del titolo, consente di analizzare l'impatto del percorso formativo nel medio termine, con riferimento sia alla preparazione ricevuta sia agli sbocchi

professionali successivi.

Un primo dato significativo riguarda il 69,53% degli ex studenti e studentesse che dichiara che, potendo tornare indietro, sceglierebbe nuovamente lo stesso corso presso lo stesso ateneo. Pur leggermente inferiore rispetto alle rilevazioni condotte a uno e tre anni dalla laurea, questo valore evidenzia una sostanziale coerenza tra le aspettative iniziali e gli esiti formativi, suggerendo un buon livello di soddisfazione generale.

Le risposte fornite restituiscono un quadro molto positivo in merito alla preparazione ricevuta. L'81% degli/delle intervistati/e si dichiara soddisfatto delle proprie capacità di comprensione e analisi degli argomenti affrontati durante il percorso di studi. Percentuali simili emergono anche con riferimento all'applicazione delle conoscenze in contesti concreti, all'autonomia di giudizio, alle abilità comunicative e alla capacità di apprendere in modo continuo: competenze valutate positivamente da circa l'85% del campione.

Dal punto di vista occupazionale, la situazione appare complessivamente favorevole: oltre il 63% dei laureati lavora attualmente in ambiti coerenti con il titolo conseguito; circa il 15% risulta ancora in cerca di occupazione, mentre una quota più contenuta (inferiore al 5%) non lavora né sta attivamente cercando un impiego. Tali dati suggeriscono una buona collocazione professionale per la maggioranza degli intervistati, in linea con il profilo formativo acquisito.

Nonostante ciò, l'utilizzo dei servizi universitari dedicati all'orientamento e al placement rimane contenuto: solo il 20,5% dichiara di averli effettivamente utilizzati per la ricerca di lavoro. Questo dato segnala l'opportunità di rafforzare il raccordo tra il percorso accademico e le politiche di accompagnamento all'inserimento professionale.

Per quanto riguarda la percezione dell'utilità del titolo, il 65% dei laureati afferma che la laurea ha rappresentato un requisito formale per accedere al lavoro svolto; altri, pur in assenza di vincoli normativi, la considerano comunque utile o necessaria. In termini di utilizzo delle competenze, il 48,6% dichiara di farvi ricorso con regolarità nell'attività lavorativa, mentre il 37% ne fa un uso parziale; solo una quota marginale afferma di non utilizzarle affatto.

Infine, alla domanda relativa agli aspetti più rappresentativi del corso, l'81,9% dei/delle rispondenti individua almeno un punto di forza, mentre il 18% segnala elementi critici. Nel complesso, i dati indicano una valutazione positiva dell'esperienza universitaria, che viene ricordata con soddisfazione dalla maggioranza dei laureati e delle laureate, sia per la qualità delle competenze acquisite sia per la coerenza tra il percorso di studi e le attività professionali svolte successivamente.

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Riesame annuale